

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 148

Принята
На заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «25» 08 20 22 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №148
Ю. А. Овчарова
«25 августа» 2022 год
Приказ № 74



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 6

**компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Гуси-Лебеди» (6-7)**

на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатель:

Шамсутдинова И.О., категория – высшая, стаж – 5 лет

г. Батайск

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	5
1	Пояснительная записка	5
2	Нормативно – правовые документы	6
3	Парциальные программы	7
4.	Цели и задачи реализации Программы	8
5.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
6.	Возрастные особенности развития детей 6-7 лет по программе	14
7.	Планируемые результаты освоения Программы	22
8	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	24
II	Содержательный раздел	26
1.	Характеристика группы компенсирующей направленности	26
1.1	Оценка здоровья детей группы	26
1.2	Индивидуальные особенности детей группы, %	26
1.3	Сведения о семьях воспитанников группы	26
2.	Модель организации воспитательно – образовательного процесса	27
3.	Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки	27
4.	Содержание работы с детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи старше 3-х лет	28
5.	Перспективное планирование по образовательным областям для детей 6-7 лет	30
5.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	30
5.1.1	Планирование игровой деятельности	30
5.1.2	Планирование деятельности по формированию культуры безопасности	35
5.1.3	Планирование трудовой деятельности	36
5.1.4	Планирование деятельности по формированию гендерной, семейной принадлежности	39

5.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	40
5.2.1	Перспективно – тематическое планирование по познавательному развитию (окружающий мир)	40
5.2.2	Перспективно – тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений	48
5.2.3	Перспективно – тематическое планирование по конструированию и ручному труду	76
5.3	Образовательная область «Речевое развитие»	83
5.3.1	Перспективно – тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой	83
5.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	94
5.4.1	Перспективно – тематическое планирование по лепке и аппликации	94
5.4.2	Перспективно – тематическое планирование по изобразительному искусству	103
5.5	Музыкальное развитие	112
5.6	Образовательная область «Физическое развитие»	112
6.	Индивидуализация образовательного процесса	113
7.	Вариативность (региональный компонент)	115
III	Организационный раздел	116
1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	116
2.	Взаимодействие со специалистами	118
2.1	Взаимодействие воспитателя с учителем – логопедом	118
2.2	Взаимодействие воспитателя с инструктором по физическому развитию.	121
2.3	Взаимодействие воспитателя с музыкальным руководителем.	125

3.	Взаимодействие с родителями	127
3.1	Этапы работы учителя – логопеда с родителями	131
3.2	План взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный год	132
4.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	138
5.	Материально – техническое обеспечение программы	140
6.	Учебно – методическое сопровождение	142
Приложения		
1.	Режим дня	145
2.	Расписание основных видов НОД на неделю в подготовительной группе компенсирующей направленности	146
3.	Диагностика педагогического процесса в группе № 6 компенсирующей (ТНР) старше 3-х лет (6-7)	147

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа группы № 6 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старше 3-х лет «Гуси-Лебеди» на 2022 – 2023 учебный год составлена в соответствии АООП МБДОУ № 148 и с учетом программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищевой.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом следующего графика работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №148 «Сказкоград» г. Батайска в Ростовской области, далее именуемое МБДОУ №148, является муниципальным дошкольным бюджетным, не коммерческим, образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Место нахождения МБДОУ №148:

Ростовская область, г. Батайск, ул. Коваливского, д.93.

Образовательная деятельность ведется на основании лицензии: серия 61Л01 № 0001623 от 22 сентября 2014 года и устава МБДОУ №148.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие,

которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка

2 НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», как организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании устава детского сада;
 - Устав МБДОУ №148;
 - Годовой план работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 148 «Сказкоград» на 2022-2023 учебный год.

3.ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.

В условиях вариативности образования используются следующие программы:

- «Формирование культуры безопасности детей дошкольного возраста» Л.Л.

Тимофеева

- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

- Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Ефименко Н.Н.

- Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска», Дыбина О. В.

- «Рисование с детьми 6-7 лет», Колдина Д.Н.

- «Аппликация с детьми 6-7 лет», Колдина Д.Н.

- «Лепка с детьми 6-7 лет», Колдина Д.Н.

- Региональная программа «Ребенок в социуме» Чумичева Р.М.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

А также **целью** данной Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

9. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Задачами ДОО являются:

1. Организация физкультурно - оздоровительной работы в МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС направленной на укрепление и сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей.

2. Изучение и использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС.

3. Организация работы по патриотическому воспитанию обучающихся в МДОУ в соответствии с ФГОС.

4. Развитие у обучающихся интереса к техническому конструированию, развитие технического изобретательства и конструкторских навыков.

5. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах выявления и сопровождения одаренных детей, посредством использования инновационных образовательных технологий.

6. Содействие повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки и системы методических мероприятий на различных уровнях.

5. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора

по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

6. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ ПО ПРОГРАММЕ

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—7 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее

количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей,

требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—7 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы

видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти,

владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

8. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или

регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается, воспитательная работа, индивидуальная работа с воспитанниками, диагностическая работа, работа по ведению мониторинга.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформирован; находится в стадии формирования; сформирован.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 6

Численный состав группы № 6 компенсирующей направленности - 10 человек, в том числе 3 мальчика и 7 девочек. Возрастной состав детей 6-7 лет 2016 года рождения. У детей нашей группы плохо развит словарный запас, страдает связная речь; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с ОНР наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций.

1.1 Оценка здоровья детей группы.

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				Другое				
		I	II	III	Другая	Тубинфицированные	Лор-патология	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Аллергия	Другое
Подготовительная № 6 6-7 лет	3	3	7	-	-	-	-	-	-	2

1.2 Индивидуальные особенности детей группы, %.

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная № 6 6-7 лет	70	30	Сангвинический-20 Холерический -40 Флегматический - 20 Меланхолический – 20	Агрессивность –10 Тревожность – 10 Застенчивость –0 Гиперактивность –20	Соответствует норме развития -100

1.3 Сведения о семьях воспитанников группы.

Полная семья	9
Неполная семья	1
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья (по желанию)	0

2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Организация разных видов деятельности: - игровая; - коммуникативная; - трудовая; - познавательная - исследовательская; - продуктивная; - музыкально – художественная; - чтение художественной литературы; - двигательная.	Организация утреннего приема детей, сна, питания и прогулки.	Создание условий для самостоятельной детской деятельности.	Организация различных форм сотрудничества.

Примечание: см. календарно-перспективное планирование.

3. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЕМ ДНЕВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно – образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
6-7 лет	Не более 30 минут	Не более 90 минут

**4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СТАРШЕ 3-Х ЛЕТ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

Неделя	Тема недели
<u>Первое полугодие</u>	
<i>Сентябрь</i>	
1	Мониторинг
2	Мониторинг
3	Мониторинг
4	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.
<i>Октябрь</i>	
1	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
2	Фрукты. Труд взрослых в садах.
3	Насекомые и пауки.
4	Перелетные и водоплавающие птицы.
<i>Ноябрь</i>	
1	Ягоды и грибы.
2	Лес осенью.
3	Домашние животные.
4	Дикие животные наших лесов.
5	Одежда. Обувь. Головные уборы.
<i>Декабрь</i>	
1	Зима. Зимующие птицы.
2	Мебель.
3	Посуда.
4	Новогодний праздник.
<u>Второе полугодие</u>	
<i>Январь</i>	
2	Зимние забавы.
3	Транспорт.
4	Профессии.
5	Труд в городе зимой.
<i>Февраль</i>	
1	Комнатные растения.
2	Животные жарких стран.
3	Наша армия родная.
4	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.
<i>Март</i>	
1	Ранняя весна. Мамин праздник.
2	Наша Родина – Россия.
3	Москва – столица России.
4	Наш город.
<i>Апрель</i>	

1	Мы читаем С. Я. Маршак. Поздняя весна.
2	Мы читаем К.И. Чуковский.
3	Мы читаем С.В. Михалков. Перелетные птицы весной.
4	Мы читаем А.Л. Барто. Насекомые весной.
<i>Май</i>	
1	День Победы
2	Мы читаем. Русские народные сказки.
3	Мы читаем. А.С. Пушкин. Школьные принадлежности.
4	Лето. Мониторинг.

5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

5.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор учитель-логопед высшей категории Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2019 г. стр.87-88.

5.1.1 Планирование игровой деятельности.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры, игры драматизации	Развивающие игры
Сентябрь	<p>Название: «Школа» Цель: расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель – ученик – директор школы.)</p> <p>Название: «Путешествие по городу» Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость взаимосвязи разных объектов в городе (пост ГИБДД, супермаркет, ателье и т. д.)</p>	<p>Название: «Мой город» Цель: закреплять знания детей о родном городе, его достопримечательностях</p> <p>Название: «Что сначала, что потом?» Цель: закреплять временные представления.</p>	<p>Название: «Шкатулка со сказками» Цель: сочинение сказок с помощью предметов – заменителей.</p> <p>Название: «Красная Шапочка» Цель: Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи, развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.</p>	<p>Название: «Волшебный мешочек» Цель: закреплять свойства и признаки предметов, развивать мышление, внимание, память и речь.</p> <p>Название: «Логические фигуры и тела» Цель: закреплять свойства и признаки предметов, развивать мышление, внимание, память и речь.</p>
Октябрь	<p>Название: «Сбор урожая» Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр,</p>	<p>Название: «Осенние краски» Цель: закреплять знания детей о признаках осени, о происходящих изменениях в природе с</p>	<p>Название: «Весёлые загадки» Цель: Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи.</p>	<p>Название: «Можно - нельзя» Цель: формировать умение оценивать свои поступки и</p>

	<p>подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>Название: «Туристический поход»</p> <p>Цель: формировать умение самостоятельно распределять и действовать согласно принятой на себя роли; понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p>	<p>наступлением осени.</p> <p>Название: «Грибы и ягоды»</p> <p>Цель: развивать умение классифицировать и называть грибы и ягоды.</p>	<p>Название: «Волшебная палочка»</p> <p>Цель: развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.</p>	<p>поведение других в различных ситуациях.</p> <p>Название: «Скажи, что неправильно»</p> <p>Цель: продолжать закреплять правила безопасного поведения; побуждать детей высказывать своё мнение и давать своё оценочное суждение по отношению к разным ситуациям.</p>
Ноябрь	<p>Название: «Поликлиника»</p> <p>Цель: учит детей самостоятельно распределять роли, пользоваться атрибутами, воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p>Название: «Строители»</p> <p>Цель: учить детей сочетать сюжетно-ролевую игру с конструированием, передавать в игре действия представителей различных строительных профессий</p>	<p>Название: «Добавь слог»</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Название: «Скажи по-другому»</p> <p>Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.</p>	<p>Название: «Телефон»</p> <p>Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.</p> <p>Название: «Умеем хозяйничать»</p> <p>Цель: Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли.</p>	<p>Название: «Разноцветные цепочки»</p> <p>Цель: развитие мышления, внимания.</p> <p>Название: «Тень»</p> <p>Цель: развитие фантазии, воображения.</p>
Декабрь	<p>Название: «Библиотека»</p> <p>Цель: формировать у детей социокультурные компетенции: владение</p>	<p>Название: «Мое облако»</p> <p>Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра</p>	<p>Название: игра - пантомима «Медвежата»</p> <p>Цель: развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p>Название:</p>	<p>Название: «Пляшущие человечки»</p> <p>Цель: развитие внимания, памяти.</p> <p>Название:</p>

	<p>знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в соответствии с принятой ролью.</p> <p>Название: «Зоопарк» Цель: учить детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия, согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p>	<p>также выполняет роль релаксационной паузы).</p> <p>Название: «Найди листок, как на дереве» Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.</p>	<p>«Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы.</p>	<p>«Сложи узор» Цель: развитие воображения.</p>
Январь	<p>Название: «Водители» Цель: побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, учить организовывать игру, выбирать место, объединяться в подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</p> <p>Название: «Строители». Сюжет. «Новый дом» Цель: формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний и умений, передавать в игре трудовые действия строителей, использовать деревянный конструктор.</p>	<p>Название: «Закончи предложение» Цель: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p> <p>Название: «Не ошибись» Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p>	<p>Название: инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» (кукольный театр) Цель: умение изменять тембр и силу голоса, действовать в соответствии с текстом.</p>	<p>Название: «Запрещенные движения» Цель: формировать собранность внимания.</p> <p>Название: «Прямой и обратный счет» Цель: развивать способность к распределению внимания.</p>

Февраль	<p>Название: «Кафе» Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Название: «Семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>	<p>Название: «Летает – не летает» Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p>Название: «Кто больше знает?»; Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.</p>	<p>Название: игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы» Цель: развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Название: «Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»» Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.</p>	<p>Название: «Нарисуй» Цель: развивать произвольное внимание.</p> <p>Название: «Наблюдательность» Цель: развивать активное внимание, связь внимания и зрительной памяти.</p>
Март	<p>Название: «Школа» Цель: Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).</p> <p>Название: «Поликлиника» Цель: Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.</p>	<p>Название: «Найди предмет той же формы» Цель: уточнить представление о форме предметов.</p> <p>Название: «Отгадайте, что за растение» Цель: описать предмет и узнать его по описанию.</p>	<p>Название: разыгрывание сказки «Хвостатый хвастунишка» Цель: совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности.</p>	<p>Название: «Сосчитай глазами» Цель: формировать активное внимание, реакцию сосредоточения.</p> <p>Название: «Запрещенная цифра» Цель: развитие внимательности, умения слушать.</p>
Апрель	<p>Название: «Столовая» Цель: Знакомить детей с профессиями повара, кулинара, официанта. Знакомить с правилами правильного питания. Дать информацию о вредной и</p>	<p>Название: «Похож – не похож» Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.</p> <p>Название: «Что это за птица?»</p>	<p>Название: «Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы.</p> <p>Название: разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина Цель: побуждать к активному участию</p>	<p>Название: «Запретные движения» Цель: развитие скорости реакции и произвольного внимания.</p> <p>Название: «Едем на пароходе» Цель: развитие внимания, воображения,</p>

	<p>здоровой пище.</p> <p>Название: «Больница»</p> <p>Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p>	<p>Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.</p>	<p>в инсценировке.</p>	<p>слухоречевой памяти, навыков социальной адаптации.</p>
Май	<p>Название: «Дочки-матери»</p> <p>Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Название: «Скорая помощь»</p> <p>Цель: Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>Название: «Угадай, что в мешочке?»</p> <p>Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.</p> <p>Название: «Придумай сам»</p> <p>Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p>	<p>Название: «Как варили суп»</p> <p>Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.</p> <p>Название: игра-пантомима «Нос, умойся»</p> <p>Цель: развивать инициативность пантомимические навыки.</p>	<p>Название: «Не пропусти профессию»</p> <p>Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора.</p> <p>Название: «Зеваки»</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания.</p>

5.1.2 Планирование деятельности по формированию культуры безопасности

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Спорт – это здоровье!	Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде. Формировать представления о том, что человек, который занимается спортом – здоровый человек.
Октябрь	Витамины и здоровый организм. Приятного аппетита!	Дать представление о питании, как о необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знания о витаминах и полезных продуктах. Закрепить знания этикета во время еды за столом.
Ноябрь	Пожар.	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
Декабрь	Безопасное поведение на улице.	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
Январь	В городском транспорте.	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
Февраль	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице и дома, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.
Март	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности .	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
Апрель	Будем беречь и охранять природу.	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
Май	Дорожные знаки.	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

5.1.3 Планирование трудовой деятельности.

1 неделя – самообслуживание;

2 неделя – хозяйственно-бытовой труд;

3 неделя – труд в природе;

4 неделя – совместный труд с взрослыми.

Месяц	Содержание труда	Цель
Сентябрь	<p><u>Игра - соревнование « Все держим в чистоте».</u></p> <p><u>Упражнение «Раздевалочка».</u></p> <p><u>Протираем полки шкафов.</u></p> <p><u>Хозяйственно – бытовой труд: купаем кукол.</u></p>	<p>Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его;</p> <p>продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению;</p> <p>воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p>Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик.</p> <p>Продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно.</p> <p>Предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр.</p>
Октябрь	<p><u>Дежурство по столовой.</u></p> <p><u>Самообслуживание: упражнение «обувная полка».</u></p> <p><u>Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц.</u></p> <p><u>Хозяйственно – бытовой труд: протираем стульчики.</u></p>	<p>Закрепляем знания по сервировке стола.</p> <p>Углубить представление детей о правилах ухода за обувью.</p> <p>Предложить детям рассказать , что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место.</p> <p>Продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.</p>
Ноябрь	<p><u>Упражнение «Выверни колготки».</u></p> <p><u>Упражнение «Расставим стулья».</u></p> <p><u>Опрыскивание растений водой.</u></p> <p><u>Привлечение детей к помощи при мытье игрушек.</u></p>	<p>Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку.</p> <p>Учить детей действовать в соответствии с заданием;</p> <p>воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
Декабрь	<p><u>Упражнение «Застегни пуговицы».</u></p> <p><u>Упражнение «Разложи карандаши».</u></p>	<p>Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца.</p> <p>Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки;</p> <p>воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>

	<p><u>Посадка лука.</u></p> <p><u>Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате.</u></p>	<p>Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку.</p>
Январь	<p><u>Упражнение «Все мы делаем по порядку».</u></p> <p><u>Протереть от пыли полки для игрушек.</u></p> <p><u>Полить цветы.</u></p> <p><u>Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы).</u></p>	<p>Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке. Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Продолжать учить детей правильному уходу за растениями. Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым.</p>
Февраль	<p><u>Игра «Одежкин домик».</u></p> <p><u>Протереть игрушки.</u></p> <p><u>Покормить птичек на улице.</u></p> <p><u>Помочь воспитателю стирать кукольное белье.</u></p>	<p>Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку.</p> <p>Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Учить детей правильно кормить птичек.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых.</p>
Март	<p><u>Упражнение «Намылим руки».</u></p> <p><u>Раскладывание книг в книжном уголке.</u></p> <p><u>Посадка крупных семян овощей.</u></p> <p><u>Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов.</u></p>	<p>Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте.</p> <p>Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку.</p> <p>Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду.</p> <p>Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу.</p>
Апрель	<p><u>Упражнение «Наши вещи ложатся спать».</u></p> <p><u>Убрать строительный материал после игры.</u></p> <p><u>Полив комнатных растений.</u></p> <p><u>Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию.</u></p>	<p>Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки.</p> <p>Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям.</p> <p>Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей.</p>
Май	<p><u>Игра «Мы заправим наши майки».</u></p> <p><u>Переодеть кукол в кукольном уголке.</u></p>	<p>Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом.</p> <p>Учить надевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность.</p>

	<p><u>Помыть листья растений.</u></p> <p><u>Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках.</u></p>	<p>Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям. Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку.</p>
--	---	---

5.1.4 Планирование деятельности по формированию гендерной, семейной принадлежности.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Смотрите, какой я!»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представление о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности.
Октябрь	«Кто есть кто?»	Активизировать ранее изученные лексические единицы по теме «Семья» «Внешность» и ввести новые, развивать мотивацию к дальнейшему изучению темы «Семья».
Ноябрь	«Я среди других»	Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения
Декабрь	«Я и моя семья»	Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками. Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье
Январь	«Кто я?»	Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности
Февраль	«Из чего сделаны мальчишки?»	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли
Март	«Мир девочек»	Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.
Апрель	«Я родился!»	Продолжать формировать представления о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения
Май	«Я среди чужих»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в обществе.

5.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Мир природы и мир человека.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2019 г. – стр. 79-81

5.2.1 Перспективно-тематическое планирование по познавательному развитию (окружающий мир)

Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2017, стр. 153-197

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	1	«Деятельность людей («Скучен день до вечера, если делать нечего»)	Упорядочить представление детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечениях (отдыхе).	Картинки и предметы, используемые в разнообразной деятельности людей.	Выставка детского творчества «Краски осени».
Октябрь	I	2	«Солнечная система»	Закрепить представления о Солнечной системе; рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием.	Круги разного диаметра, большой лист (ватман) черного цвета с конвертом в нижнем углу листа или с обратной стороны, клей, краски; модель Солнечной системы большой мяч – Солнце, две бусинки – Меркурий, Марс, две горошины –	«Готовим винегрет» (фотоотчет).

					Венера, Земля, большое яблоко – Юпитер, яблоко поменьше – Сатурн, грецкие орехи – Уран, Нептун).	
	II	3	«Земля – мой дом»	Закрепить представления детей о родной планете Земля.	Глобус, физическая карта мира, модель Солнечной системы (создаваемая педагогом вместе с детьми), нераскрашенный круг, краски.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
	III	4	«Как люди открывали Землю»	Рассказать, как менялись представления людей о земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании людьми мира.	Географическая карта мира; иллюстрации, демонстрирующие разные представления людей о строении Земли; портреты мореплавателей И. Крузенштерна и Ю. Лисянского.	Выставка поделок из природного материала «Насекомые».
	IV	5	«Разные профессии»	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.	Альбом «Все работы хороши!»; предметные картинки с изображением весов, шприца, кастрюли и молотка.	Конкурс кормушек.
Ноябрь	I	6	«Как устроена природа»	На основе имеющихся представлений дать элементарное устройство природы и закрепить его посредством наглядной схемы (панно).	Рабочая схема заготовки для панно «Природа Земли» представлена в пособии Т.И. Гризик, Т.В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6–8 лет».	Театрализация сказки «Под грибом».
	II	7	«Как устроена живая природа»	Упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир);	Панно «Природа Земли»; предметные картинки с изображением	Итоговое мероприятие «В гостях у осеннего леса».

			рассказать о положении человека в системе животного мира.	растений, животных, человека.		
	III	8	«Россия. Москва»	Закрепить представления детей о России и ее столицы.	Карта мира (карта России), государственная символика, иллюстрации о Москве, герб Москвы.	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».
	IV	9	«Мой край»	Закрепить представления детей о месте своего проживания.	Географическая карта мира, карта области, города; символика родного края.	Викторина «В мире животных».
	V	10	«Что и как влияет на живую природу. Тепло»	Начать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от тепла (температуры).	Панно «Природа Земли», термометр (настоящий и дидактический), географическая карта мира, картинки с изображением растений и животных в разные времена года, условный знак температуры; пособие Т.И. Гризик, Т.В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	Изготовление игры «Ателье».
Декабрь	I	11	«Что и как влияет на живую природу. Свет»	Продолжить раскрывать факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света.	Панно «Природа Земли», условные знаки, книги по комнатному растениеводству (в которых есть характеристики хотя бы 2-3 растений, представленные в группе), картинки с изображением дневных и ночных бабочек. Пособие Т.И. Гризик, Т.В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	Подготовка к новомуднему празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество).
	II	12	«Результат»	Упорядочить	Изображения с	Заочная

			деятельности человека»	представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности; формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.	некоторыми предметами (результат труда человека).	экскурсия в Эрмитаж.
	III	13	«Страны – соседи России»	Закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран (на примере Финляндии).	Географическая и политическая карты мира, государственный флаг Финляндии, изображения Санты-Клауса и Деда Мороза.	Изготовление посуды техникой - папье- маше.
	IV	14	«Праздники в нашей жизни»	Основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках; учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные; международные, государственные, местные (краевые, областные, городские), домашние).	Фотографии и картинки, иллюстрирующие праздники разной направленности.	Новогодний праздник.

Второе полугодие.

Январь	II	15	«Новогодние традиции»	Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли в веселые игры. Познакомить с новогодними традициями России и	Презентация, ноутбук, проектор, экран, карточки с изображением по теме.	Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».
---------------	-----------	-----------	------------------------------	--	---	---

Февраль	III	16	«Зимние олимпийские виды спорта»	других стран. Создать оптимальные условия для ознакомления с возникновением Олимпийских игр в Древней Греции. Дать представление о зимних Олимпийских видах спорта и закрепить имеющиеся знания детей о спорте.	Презентация, ноутбук, проектор, экран, карточки с изображением по теме.	Викторина по ПДД.
	IV	17	«Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода)»	Продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды (влажности).	Панно «Природа Земли», условные знаки, картинки, иллюстрирующие рассказ педагога, например: растения и животные пустыни.	Викторина «Путешествие в мир профессий».
	V	18	«Истории вещей»	Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование).	Стол, на котором постелена скатерть, самовар (чайник). Если нет самовара, то приготовить картинку с его изображением.	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».
	I	19	«Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды»	Формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.	Панно «Природа Земли», условные знаки, картинки и иллюстрации, используемые во время рассказа педагога, например древний человек и современный, заводы, изображения растений и животных Красной книги (о которых идет речь на занятии).	Выставка детских работ «Цветущие комнатные растения».
	II	20	«Материалы»	Закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы); формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей.	Образцы природных и рукотворных материалов в соответствии с содержанием занятия, иллюстрации с изображением предметов, сделанных из разных материалов, отдельные предметы.	Развлечение «Мама для слоненка».
	III	21	«Зависимость деятельности людей от природных	Показать на примере разнообразной деятельности людей	Подбирается педагогом в соответствии с	Выставка детского творчества

Март			условий»	зависимость человека от природы; формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине; уважение к труду людей.	конкретным содержанием, используемым на занятии. Желательно использовать накопленные материалы по теме «Мой край (Моя республика)».	(изготовление поздравительной газеты) «Защитники Родины».
	IV	22	«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты»	Подвести детей к осознанию основного взаимоотношения между живыми организмами – пищевого – через введения определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные.	Панно «Природа Земли», картинки с изображением различных животных по количеству детей (картинки можно дублировать), три цветных листа бумаги (зеленый, красный, поделенный пополам на зеленый и красный).	Просмотр мультфильма «Немо».
	I	23	«Взаимосвязи в природе»	Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы.	Предметные картинки с изображением совы, мышки, шмеля, клевера, коровы.	Изготовление поздравительных открыток для мам. Проведение праздничного мероприятия «Мамин праздник».
	II	24	«Пищевые цепочки»	Познакомить детей с цепями питания как закономерным природным процессом.	Картинки с изображением животных и растений (травы, дерево, заяц, лиса; колоски, мышка, кошка; сова, еж, хорек), квадраты зеленого, красного цвета, квадрат с изображением листа дерева (условный знак растительного мира), пособие Т.И. Гризик «Познаю мир».	Развлечение викторина «Россия – Родина моя».
	III	25	«Отношения между людьми»	Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле.	Иллюстративные материалы, связанные с Россией, родным краем (республикой), с изображением людей разных рас (национальностей), альбом «Моя	Фотовыставка «Экскурсия по Москве».

					семья».	
	IV	26	«День здоровья»	Формировать у детей представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни.	Маски «Витамины»; маски, изображающие эмоции.	Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».
Апрель	I	27	«Как животные спасаются от врагов»	На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов.	Картинки с изображением животных.	Экскурсия в библиотеку.
	II	28	«Всемирный день авиации и космонавтики»	На примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе.	Картинки с изображением по теме.	Просмотр мультфильма «Айболит».
	III	29	«Кругосветное путешествие под российским флагом»	Формирование у детей представление о мире, разных материках.	Презентация, ноутбук, проектор, экран, карточки с символами России, матрешка, флаг России, бумажные материка, карта, глобус.	Литературная игра «Мы читали Михалкова».
	IV	30	«День Земли»	Формировать любовь к родному краю, своей Родине, к миру, в котором живем.	Картинки с изображением по теме.	Досуг «Детство в стихах А.Барто».
Май	I	31	«Встречи с интересными людьми»	Сформировать у детей представление о труде работников пожарной части, создать условия для развития познавательной деятельности, рассказать детям, как правильно вести себя в случае пожара.	Плакат «Правила поведения при пожаре» (это может быть презентация на компьютере).	«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность).
	II	32	«Праздники в нашей жизни (посвящено Празднику весны и труда, Дню Победы)»	Продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране.	Цветные мелки, маркеры; доска для рисования; проектор или любое другое средство демонстрации изображений.	Итоговое мероприятие «Дети против войны».
	III	33	«Праздник знаний» <u>Мониторинг.</u>	Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок», обобщающее понятие «школьные принадлежности».	Школьные принадлежности: портфель, ручка, карандаш, линейка, ластик, тетрадь.	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».
	IV	34	«Здравствуй, лето!»	Углубить и обобщить	Картинки с	Викторина «В

			<p><u>Мониторинг.</u></p> <p>представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых.</p>	<p>изображением по теме.</p>	<p>гости к лету».</p>
--	--	--	--	------------------------------	-----------------------

5.2.2 Перспективно-тематическое планирование по формированию

элементарных математических представлений

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 464с.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	1	«Осень. Деревья»	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепления знаний о составе числа. Формирования умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений.	Плоскостные изображения луж с плавающими в них листьями, деревьев, веток с грибами, плоскостные изображения цифр по числу детей, карточки и игровые поля для игр в лото, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с желудями, карточки – домино.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	IV	2	«Осень. Деревья»	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова <i>шире, уже</i> . Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, набор фломастеров для нее, коврограф, бассейн с водой, разноцветные листья, плоскостные изображения листьев, контурные трафареты геометрических фигур, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	

Октябрь	I	3	«Огород. Овощи»	<p>Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти.</p> <p>Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами.</p> <p>Ознакомление с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «>» и «<».</p> <p>Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.</p> <p>Формирование графомоторных навыков.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине.</p>	<p>Плоскостные изображения для моделирования русской народной сказки «Вершки и корешки» на коврографе, коврограф, карточки с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и простые карандаши по числу детей, мольберт, плакат – лист ватмана с плоскостными изображениями овощей, набор фломастеров, два кабачка разной длины и разного цвета, условные мерки.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
		4	«Огород. Овощи»	<p>Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти.</p> <p>Закрепление представлений о составе числа «десять».</p> <p>Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=».</p> <p>Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Магнитная доска, корзина с овощами (баклажан, кабачок, огурцы), моток бумажной ленты, набор фломастеров, контейнер с магнитными цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	
	II	5	«Сад. Фрукты»	<p>Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти.</p> <p>Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия.</p> <p>Формирование умения составлять математические</p>	<p>Коврограф, бассейн, наполненный горохом, плоскостные изображения деревьев и фруктов, изображения цыплят с математическими знаками для</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

			<p>выражения с математическими знаками «>» и «<», умения составлять условие и ставить задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Формирование сериации как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнение в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, овал</i>.</p>	<p>коврографа, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, корзинки разного размера, пластмассовые яблоки (счетный материал), разные по цвету, размеру и форме.</p>	
	6	«Сад. Фрукты»	<p>Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=». Закрепления знания состава чисел «семь» и «восемь». Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, корзинка с карточками, контейнеры с математическими знаками и цифрами, плоскостные изображения фруктов и двух девочек, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, электрическая соковыжималка, ваза с яблоками, салфетки, чашки, стаканчик – мерка.</p>	
III	7	«Насекомые и пауки»	<p>Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества.</p>	<p>Магнитная доска, магнитные геометрические фигуры разных цветов, плоскостные изображения насекомых для</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с</p>

			<p>Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться знаками «-» и «=». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник</i>. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование временных представлений (времена года). Закрепление в речи названий осенних месяцев: <i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i>.</p>	<p>магнитной доски, набор цифр и математических знаков для магнитной доски, сороконожки из контейнеров от «киндер-сюрпризов».</p>	<p>ОНР»</p>
	8	«Насекомые и пауки»	<p>Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Закрепление знания цифр от «0» до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.</p>	<p>Коврограф, плоскостные изображения цветов и бабочек, контейнеры с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	
IV	9	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	<p>Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа</p>	<p>Коврограф, плоскостные изображения дерева, птиц, сектора и картинка для игры «Птички сутки», рабочие тетради и наборы цветных карандашей по</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

				<p>натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.</p>	<p>числу детей, контейнер с цифрами и математическими знаками для коврографа, ведро с зерном, шесть одинаковых мисочек, мерный стаканчик.</p>	
		10	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	<p>Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения птиц, карточки с примерами, контейнер с цифрами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	
Ноябрь	I	11	«Ягоды и грибы»	<p>Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь разных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятие о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине. Формирование умения</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, пальчиковый бассейн с морской галькой, плоскостные изображения геометрических фигур, лист бумаги с логическим квадратом, плоскостные изображения для моделирования ситуации «В лесу», условная мерка для измерения длины дорожек, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей,</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

			использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.	лукошко с клюквой, миска, чашка из бумаги красного цвета, ножницы по числу детей.	
	12	«Ягоды и грибы»	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план-карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.	Магнитная доска, коврограф, контейнер с геометрическими фигурами, фломастеры, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с числами, плоскостные изображения банок, условные мерки, кастрюля с жидкостью, три литровые банки, мерный стаканчик, карточки с ребусами, фломастеры.	
II	13	«Лес осенью (повторение)»	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь разных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятие о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы	Магнитная доска, коврограф, пальчиковый бассейн с морской галькой, плоскостные изображения геометрических фигур, лист бумаги с логическим квадратом, плоскостные изображения для моделирования ситуации «В лесу», условная мерка для измерения длины дорожек, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лукошко с клюквой, миска, чашка из	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

			сыпучих тел.	бумаги красного цвета, ножницы по числу детей.	
	14	«Лес осенью (повторение)»	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план-карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.	Магнитная доска, коврограф, контейнер с геометрическими фигурами, фломастеры, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с числами, плоскостные изображения банок, условные мерки, кастрюля с жидкостью, три литровые банки, мерный стаканчик, карточки с ребусами, фломастеры.	
III	15	«Домашние животные»	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.	Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения ягод, лукошка и кошек, коней, карточки для игры в домино, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с цифрами и математическими знаками.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	16	«Домашние животные»	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или	Магнитная доска, картонные прямоугольники (по семь на каждого ребенка), контейнеры с белыми и черными фишками, карточки с изображениями	

			<p>уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «восемь».</p> <p>Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные отношения между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<».</p> <p>Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки.</p>	<p>кроликов (по две на каждого ребенка), контейнер с математическими знаками для коврографа, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, две игрушки – коровы, два ведерка разного размера с водой, подкрашенной белой гуашью, два таких же пустых ведерка, мерки разного размера.</p>	
IV	17	«Дикие животные осенью»	<p>Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками.</p> <p>Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса – и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, схема постройки дамбы, строительный конструктор, плоскостные изображения дерева, грибов, зверей, следов, опорные картинки к стихотворению «Мишкина неделя», мерки из бумаги в клетку, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	18	«Дикие животные осенью»	<p>Установление взаимно однозначного соответствия между множествами.</p> <p>Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник,</i></p>	<p>Коврограф, фигурки диких животных и птиц, деревья, детали конструкторов «Lego», пакет кедровых орехов, мерный стаканчик, квадраты из бумаги зеленого цвета по числу детей, , рабочие тетради и наборы цветных</p>	

			<p><i>треугольник.</i></p> <p>Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки).</p>	<p>карандашей по числу детей, секторы и сюжетные картинки для игры «День да ночь – сутки прочь».</p>		
V	19	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года).</p>	<p>Магнитная доска, круглые магниты, плоскостные изображения одежды, обуви, головных уборов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, мерки из бумаги в крупную клетку.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>	
		20	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.</i> Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, контейнер с числами, плоскостные изображения одежды, костюмов сказочных героев, шкафчиков, пластилиновая обувь сказочных героев, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, мерки из бумаги в клетку, плоскостные изображения рукавичек с написанными на них примерами и ответами.</p>	
Декабрь	I	21	«Зима, зимующие птицы»	<p>Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи.</p>	<p>Коврограф, набор объемных геометрических фигур, плоскостные изображения</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие</p>

			<p>Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Снежной королевы, Кая, льдинок, контейнер с математическими знаками и цифрами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, плоскостные изображения кошельков (по пять на каждого ребенка), контейнеры с монетами по числу детей.</p>	<p>математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	22	«Зима, зимующие птицы»	<p>Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев.</p>	<p>Коврограф, плоскостные изображения птиц, карточки с изображениями птиц, контейнер с математическими знаками и цифрами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, 200 г пшена, два пластмассовых ведерка разного размера, мерный стаканчик, «Играйка 11».</p>	
II	23	«Мебель»	<p>Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений</p>	<p>Коврограф, контейнер с геометрическими фигурами, кукольная мебель, мерки из бумаги в клетку, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с математическими знаками и цифрами.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

			из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее</i> . Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.		
	24	«Мебель»	Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени).	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения мебели, знаки «+» и «-» на каждого из детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	
III	25	«Посуда»	Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения посуды, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с цифрами и математическими знаками.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	26	«Посуда»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «>» и «<». Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Ознакомление с	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения посуды, карточки с изображениями посуды, контейнеры с математическими знаками по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных	

			<p>проекциями объемных геометрических форм.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели).</p>	<p>карандашей по числу детей.</p>	
IV	27	«Новогодний праздник»	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов.</p> <p>Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки.</p> <p>Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета.</p> <p>Совершенствование временных представлений (дни недели).</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения зайцев, берез, кленов, линейки по числу детей, контейнеры с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, шнуры с «липучками» на концах.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	28	«Новогодний праздник»	<p>Развитие навыка порядкового счета.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.</p> <p>Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление представления о том, что часть меньше целого.</p> <p>Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм.</p> <p>Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, контейнер с геометрическими фигурами, линейка, рабочие тетради и наборы цветных карандашей, квадратные листы цветной бумаги, ножницы по числу детей.</p>	

				сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.		
--	--	--	--	---	--	--

Второе полугодие

Январь	II	29	«Зимние забавы»	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета.</p> <p>Совершенствование временных представлений (дни недели).</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения зайцев, берез, кленов, линейки по числу детей, контейнеры с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, шнурки с «липучками» на концах.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	III	30	«Транспорт»	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения колес разного транспорта, плоскостное изображение поезда и карточки с цифрами и знаками для примеров и задач, контейнеры с геометрическими фигурами, шнурки трех цветов, рабочие тетради и наборы цветных</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

			самого большого, навыка ориентировки на плоскости.	карандашей по числу детей.	
	31	«Транспорт»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, ковровограф, плоскостные изображения колес разного транспорта, плоскостное изображение поезда и карточки с цифрами и знаками для примеров и задач, контейнеры с геометрическими фигурами, шнурки трех цветов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	
IV	32	«Профессии»	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник</i> . Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на	Магнитная доска, ковровограф, солома, ветки, кирпичики разной ширины и двух разных цветов, условные мерки для измерения длины и ширины предметов по числу детей, небольшое ведро с песком, мерный стаканчик, влажные салфетки, контейнеры с геометрическими фигурами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с изображением разного количества кирпичей, карточки с числами, шнурки с «липучками» на концах, карточки со знаками «+» и «-» по числу детей.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

			плоскости.		
	33	«Профессии»	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>прямоугольник, треугольник, круг, четырехугольник</i>. Деление целого на части.</p> <p>Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки.</p> <p>Формирование временных представлений (представления о возрасте человека).</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, отрез полотна, мерка для измерения длины, плоскостные изображения принцев, контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, изображение рубашки, изображения девяти квадратов с разными узорами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с математическими знаками «+» и «-» для каждого ребенка.</p>	
V	34	«Труд на селе зимой»	<p>Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры – силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, набор фигурок домашних животных, линейки по числу детей, ведро с водой, два пустых ведерка разного размера, мерный стакан, контейнеры с фигурами для «Монгольской игры», рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	35	«Труд на селе зимой»	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, фигурки домашних животных и их детенышей, контейнер с цифрами и математическими знаками, плоскостные</p>	

				из частей.	изображения тракторов, таблица с изображениями тракторов, набор фломастеров, контейнеры с элементами игры «Пентамино» по числу детей, два картонных квадрата разных цвета и размера.	
Февраль	I	36	«Комнатные растения»	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»).</p> <p>Совершенствование навыков решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, треугольник, овал</i>. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>.</p> <p>Совершенствование умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки.</p> <p>Совершенствование временных представлений (времена года).</p>	Коврограф, комнатные растения, три лейки с водой, ведро, мерный стакан, плоскостные изображения листьев комнатных растений, цветков фиалки с написанными на них цифрами и знаками, геометрические фигуры, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
		37	«Комнатные растения»	<p>Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.</p>	Коврограф, магнитная доска, предметные картинки или фотографии с изображениями кактусов, контейнер с математическими знаками и цифрами, плоскостные изображения стаканов с землей, песком, углем;	

			<p>Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>шар, цилиндр, овал</i>. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.</p>	<p>горшок для посадки кактуса, ведерки с необходимыми ингредиентами, мерный стаканчик, кактус, лейка с водой, контейнер, совочки, плоскостные изображения комнатных растений в горшках, логический квадрат.</p>	
II	38	«Животные жарких стран»	<p>Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «<-» и «<=».</p> <p>Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, изображения героев мультфильма «Тридцать восемь попугаев», контейнеры с геометрическими фигурами, математическими знаками и цифрами, «удав» из каната, отрезки ткани разных цветов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, плоскостные изображения пальмы и бананов.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	39	«Животные жарких стран»	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь»,</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, фигурки животных жарких стран и их детенышей, игрушечный жираф, обезьяна и слон, условные мерки для</p>	

			<p>«восемь», «девять», «десять»).</p> <p>Совершенствование навыков решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки.</p> <p>Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>.</p> <p>Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.</p> <p>Совершенствование временных представлений (дни недели).</p>	<p>измерения длины, плоскостные изображения крокодила и цветков лотоса, контейнер с цифрами, контейнер с геометрическими фигурами, контейнер с пшеном, семь одинаковых ведерок, мерный стаканчик, лист ватмана с логическим квадратом, контейнер с геометрическими фигурами и изображениями животных, карточка с ребусом.</p>	
III	40	«Наша армия родная»	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Актуализация названий геометрических фигур: <i>круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, овал</i>.</p> <p>Совершенствование навыка сравнения предметов по длине.</p> <p>Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами.</p> <p>Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах.</p> <p>Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, музыкальный центр, CD с записью музыки к фильму «Приключения Буратино», контейнер с геометрическими фигурами, изображение Буратино, чашечные весы, контейнеры с гайками и болтами, контейнер с гвоздями, линейки по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, пирог из пластилина, пластмассовый нож, магнитные геометрические фигуры.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

	41	«Наша армия родная»	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «>» и «<». Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого.</p> <p>Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i>.</p> <p>Совершенствование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.</p> <p>Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе. Совершенствование временных представлений (дни недели).</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения орудий труда и героев сказок, сеть или волейбольная сетка, кусок теста, разделочная доска, нож, влажные салфетки, две репки, чашечные весы, карточки с изображениями пеньков, карточки с цифрами, карточки с математическими знаками, два картонных квадрата зеленого цвета разных размеров, три банки с жидкостью желтого цвета, поварешка, ведерко.</p>	
IV	42	«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир морей и океанов»	<p>Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр</i>.</p> <p>Соотнесения числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствования</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения аквариумов, контейнер с морскими камешками, чашечные весы, поднос с водорослями, линейки по числу детей, бумажные полотенца,</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

			<p>умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i>.</p>	<p>карточки с изображениями стаяк рыб и числами, шнуры с «липучками» на концах, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	
		43	<p>«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир морей и океанов»</p> <p>Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»).</p> <p>Совершенствование навыков решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник</i>.</p> <p>Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, таз с морскими камешками, плоскостные изображения морских животных, трафареты геометрических фигур, лист ватмана, фломастеры, карточки с изображениями стаяк рыб, магнитные цифры, карточка с ребусом, морские пейзажи, часы, секундомер, плоскостные изображения рыбок с примерами.</p>	
Март	I	44	<p>«Ранняя весна. Мамин праздник»</p> <p>Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, картинки для упражнения «Ранняя весна», чашечные весы, два таза, кирпичики из снега и льда, ветки вербы, мерки по числу детей, фишки-метки, модель механических часов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
		45	«Ранняя	Совершенствование	

		весна. Мамин праздник»	<p>умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины.</p> <p>Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Формирование навыка определения времени по часам.</p>	<p>магнитная доска, модель часов, картинки – символы месяцев весны, ящик с растущей морковью, мерки, линейки, фломастеры, контейнер с цифрами и математическими знаками, контейнер со снежными фигурами, пара варежек для каждого ребенка, бумажные полотенца.</p>	
II	46	«Наша родина – Россия»	<p>Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины.</p> <p>Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре.</p>	<p>Магнитная доска, пластмассовый метр, мерки из бумажной ленты, контейнер с кубиками, рабочие тетради, ручки, наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с магнитными цифрами и знаками, различные термометры.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	47	«Наша родина – Россия»	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называния части целого.</p> <p>Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений</p>	<p>Коврограф, «Играйка 13», блюдо с караваем, разделочная доска, нож, влажные салфетки, чашечные весы, плоскостные изображения хлебобулочных изделий.</p>	

			(дни недели).		
III	48	«Москва – столица России»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.	Коврограф, магнитная доска, картинка с изображением Спасской башни, схема сооружения Спасской башни, строительный конструктор, модель кремлевских курантов, контейнер с цифрами и знаками, рабочие тетради по числу детей, наборы цветных карандашей, плоскостные изображения памятников и зданий.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	49	«Москва – столица России»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.	Коврограф, магнитная доска, контейнер с деталями для сборки изображения Большого театра, предметная картинка с изображением Большого театра, фотографии с видами Москвы, плоскостное изображение поезда из шести вагонов, плоскостные изображения голубей с карточками, на которых написаны примеры, логический квадрат, контейнеры с фигурами и контурными изображениями зданий и памятников.	
IV	50	«Наш город»	Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомления с монетами	Коврограф, магнитная доска, контейнер с монетами,	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие

				достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков.	фотографии с видами Батайска, модель часов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с наложенными контурами зданий, плоскостные изображения яхт с примерами на парусах, контейнер с фломастерами, контейнер строительным конструктором.	математических представлений у дошкольников с ОНР»
		51	«Наш город»	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве.	Магнитная доска, коврограф, фотографии с видами Батайска, строительный конструктор, плоскостные изображения Батайских памятников и скульптур, карточка с ребусом.	
		I	52	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.	
53	«Мы читаем. С.Я. Маршак»		Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умения составлять условие, ставить вопрос к задаче,	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения дочки и падчерицы, длинная узкая лента, мерки, бумажные		

Апрель

			<p>решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности вел. Совершенствование временных представлений.</p>	<p>одноразовые тарелки с изображениями подснежников (по две на каждого ребенка).</p>	
II	54	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.</p>	<p>Коврограф, «Играйка 13», карточки с примерами, контейнер с фломастерами, игрушечный таракан, линейка, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с ребусами.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	55	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса – килограммом. Совершенствование умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, «Играйка 13», чашечные весы, гири; брусок весом 1 килограмм, завернутый в фольгу; плоскостные изображения пар калош, контейнер с магнитными цифрами, знаками, шнурами, плоскостные изображения зайчат и пар перчаток для них, большой флакон с водой, три маленьких пустых флакона, мерка.</p>	
III	56	«Мы читаем. С.В. Михалков»	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, макеты разноэтажных домов, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображением животных, две длинные веревки синего цвета, метровая линейка, пластмассовая</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

			<p>измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представлений об относительности величины.</p> <p>Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p>мерка, плоскостные изображения аллигаторов, контейнер с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	
	57	«Мы читаем. С.В. Михалков»	<p>Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, два детских одеяла разного цвета и разного размера, маленький бочонок с медом, чашечные весы, гири, предметные картинки по теме «Лес», действующая модель механических часов, три флакона с водой разного цвета, пустой флакон, мерка, карточка с ребусом.</p>	
IV	58	«Мы читаем. А.Л. Барто»	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме.</p> <p>Формирование первичных представлений о симметрии.</p> <p>Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, контейнеры: с геометрическими фигурами, с плоскостными изображениями животных и предметов, с фломастерами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	59	«Мы читаем. А.Л. Барто»	<p>Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки.</p> <p>Закрепление представления</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, контейнер с плоскостными изображениями, контейнер с математическими знаками и цифрами, складная удочка,</p>	

				об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.	метровая линейка, мерки, длинная веревка с грузом, метки, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами по числу детей, карточка с ребусом.	
Май	I	60	«День победы»	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии.	Коврограф, мольберт, альбом «Круглый год», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с логическим квадратов, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
		61	«Поздняя весна. Перелетные птицы весной»	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии.	Коврограф, мольберт, альбом «Круглый год», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с логическим квадратов, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	II	62	«Мы читаем. Русские»	Совершенствование умения составлять условие,	Магнитная доска, коврограф,	Работа в рабочих тетрадях Н.В.

		народные сказки»	<p>ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии.</p> <p>Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p>	<p>контейнер с плоскостными изображениями, контейнер с математическими знаками и цифрами, складная удочка, метровая линейка, мерки, длинная веревка с грузом, метки, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами по числу детей, карточка с ребусом.</p>	<p>Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
III	63	«Мы читаем. А.С. Пушкин» <u>Мониторинг.</u>	<p>Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии.</p> <p>Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, «Играйка 13», контейнер с секторами для составления зеркала, рабочие тетради, наборы цветных карандашей, ручки по числу детей, контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, плоскостные изображения щитов по числу детей, каравай, разделочная доска, нож, полотенце, влажные салфетки, яблоко, метровая линейка, фишки.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	64	«Мы читаем. А.С. Пушкин» <u>Мониторинг.</u>	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, «Играйка 11», игрушечный петушок, подставка – спица для петушка, CD с записью голосов птиц, музыкальный центр, контейнер с цифрами и математическими знаками, контейнер с фишками, плоскостные изображения круглого щита и</p>	

					нескольких секторов разного размера.	
IV	65	«Школа. Школьные принадлежности» <u>Мониторинг.</u>	Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы).	Коврограф, магнитная доска, набор «Цвет и форма», игровые поля с прорезями в виде геометрических фигур, плоскостные изображения зверят в школьной форме с ранцами, карточки с примерами, контейнер с магнитными цифрами, карточки с ребусами, «Играйка 11», ленты разной длины, линейка, мерка, картинки с изображениями девочек с косичками, карточки с разным количеством школьных принадлежностей, карточки со знаками «>» и «<».	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	
	66	«Школа. Школьные принадлежности» <u>Мониторинг.</u>	Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения гладиолусов, искусственные гладиолусы, мерка, плоскостные изображения воздушных шаров, контейнер с фломастерами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, кроссворд, карточки с примерами.		

5.2.3 Перспективно-тематическое планирование по конструированию и ручному труду

Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 96с.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	1	<u>Ручной труд.</u> Осенний пейзаж.	Учить детей видеть в листьях изображения деревьев, дополнять природный материал необходимыми деталями для получения задуманного пейзажа.	Природный материал: засушенные листья с разных деревьев; тонкий картон; клей, кисточки, ножницы, краска.	Выставка детского творчества «Краски осени».
Октябрь	I	2	<u>Конструирование.</u> Жилой дом.	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта – жилого дома.	Изображения жилых домов – от одноэтажного до 9-этажного, с разным количеством подъездов, разными по цвету и форме стенами, окнами, дверями и крышами; разнообразный строительный материал.	«Готовим винегрет» (фотоотчет).
	II	3	<u>Ручной труд.</u> Яблоко.	Учить детей работе с бумагой; упражнять в технических навыках при выполнении работы; закрепление формы, цвета; способствовать развитию мелкой моторики рук.	Картон, полоски цветной бумаги (жёлтый, красный, зелёный); клей, ножницы, кисточка, тряпочка.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
	III	4	<u>Конструирование.</u> Микрорайон.	Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой «Микрорайон», формировать интерес к	Разнообразный строительный материал; план микрорайона, схемы,	Выставка поделок из природного материала «Насекомые».

			разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.), поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.	изображения зданий; наборы цветной бумаги и картона, ножницы, фломастеры, карандаши, клей, салфетки.		
	IV	5	<u>Ручной труд.</u> Перелетные птички.	Бумага соответствующего цвета и формы, цветные карандаши.	Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, используя готовую выкройку.	Конкурс кормушек.
Ноябрь	I	6	<u>Конструирование.</u> Вагоны для поезда.	Развивать умение видеть конструкцию вагонов пассажирского поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	Мяч; демонстрационный материал – изображения поездов с вагонами разного цвета, с разным количеством окон, дверей; раздаточный материал – разнообразный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания.	Театрализация сказки «Под грибом».
	II	7	<u>Ручной труд.</u> Осенний лес.	Развивать устойчивый интерес к творческой деятельности. Закрепить знания детей о характерных особенностях разных деревьев.	Белый картон, цветная и белая бумага, клей, кисти, пластилин, желтые салфетки.	Итоговое мероприятие «В гостях у осеннего леса».
	III	8	<u>Конструирование.</u> Вагоны для грузового поезда.	Развивать умение видеть конструкцию грузового вагона поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	Демонстрационный материал – изображения вагонов (пассажирского и грузовых); раздаточный материал – разнообразный строительный материал.	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».
	IV	9	<u>Ручной труд.</u> Ежик.	Учить подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделки.	Шишки, пластилин, картон.	Викторина «В мире животных».
	V	10	<u>Конструирование.</u> Поезд.	Развивать умение видеть конструкцию поезда и	Демонстрационный материал – изображения	Изготовление игры «Ателье».

				анализировать ее основные части, их функциональное назначение, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.	пассажирского и грузового поездов; раздаточный материал – разнообразный строительный материал, игрушки для обыгрывания.	
Декабрь	I	11	<u>Ручной труд.</u> Снегири.	Продолжать формировать экологическую культуру детей.	Цветной картон (красного и белого цвета), белая гуашь, кисточка клей, нитка.	Подготовка к новомуднему празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество).
	II	12	<u>Конструирование.</u> Железнодорожный вокзал и поезд.	Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	Демонстрационный материал – презентация по стихотворению О. Емельяновой; макет семафора; изображения поезда, вокзала, игровое оборудование для детей; разнообразный строительный материал.	Заочная экскурсия в Эрмитаж.
	III	13	<u>Ручной труд.</u> Стаканчик (оригами).	Формирование умение делать поделку техникой оригами.	Иллюстрации к сказке К. Чуковского «Федорино горе»; лист бумаги 15X15 на каждого ребенка.	Изготовление посуды техникой - папье- маше.
	IV	14	<u>Конструирование.</u> Мост для пешеходов.	Развивать умение сооружать мост для пешеходов в соответствии с конкретными условиями.	Демонстрационный материал – варианты образцы построек моста, накрытые салфеткой; презентации на тему «Мост»; раздаточный материал – на подносе или в коробке два кубика и полоска картона, разнообразный строительный материал, листы голубой бумаги разной ширины, корабли разной высоты – игрушки.	Новогодний праздник.

Второе полугодие.

Январь	II	15	Ручной труд. Коллективная работа «Снеговики».	Формирование умения создавать поделки своими руками через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости.	Ватман, ватные диски, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры.	Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».
	III	16	Конструирование. Мост для транспорта.	Развивать умение сооружать мост для автомашин в соответствии с конкретными условиями, видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	Демонстрационный материал – варианты образцы построек моста, накрытые салфеткой; презентация на тему «Мост»; раздаточный материал – разнообразный строительный материал в достаточном количестве, листы голубой бумаги разной ширины, корабли разной высоты, по две игрушечные машинки на каждого ребенка.	Викторина по ПДД.
	IV	17	Ручной труд. Я – парикмахер.	Расширить представление детей о профессии парикмахер.	Белый лист А4, Цветной картон и бумага, ножницы, клей.	Викторина «Путешествие в мир профессий».
	V	18	Конструирование. Мост для автомашин и пешеходов.	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с конкретными условиями.	Разнообразный строительный материал, листы голубой бумаги разной ширины, по две игрушечные машинки на каждого ребенка.	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».
	I	19	Ручной труд. Кактус.	Продолжать совершенствовать художественно-эстетическое восприятие детей.	Белый картон формата А-4, односторонняя цветная бумага зеленого цвета, двухсторонняя красного или желтого цвета, ножницы, клей.	Выставка детских работ «Цветущие комнатные растения».
Февраль	II	20	Конструирование. Паром.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни;	Демонстрационный материал – презентация; раздаточный материал – разнообразный строительный	Развлечение «Мама для слоненка».

			создавать разнообразные постройки и конструкции парома по замыслу.	материал и конструктор «Лего», мелкие игрушки для обыгрывания.		
	III	21	<u>Ручной труд.</u> Будем в армии служить.	Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к защитникам отечества, вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых защитников отечества.	Картон, белая бумага, шаблон галстука, цветная бумага черного цвета, клей, ножницы.	Выставка детского творчества (изготовление поздравительной газеты) «Защитники Родины».
	IV	22	<u>Конструирование.</u> Суда разного назначения.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, умение создавать разнообразные суда по фотографии или по замыслу.	Демонстрационный материал – презентация; раздаточный материал – разнообразный строительный материал и конструктор «Лего», мелкие игрушки для обыгрывания.	Просмотр мультфильма «Немо».
Март	I	23	<u>Ручной труд.</u> Гиацинт.	Учить создавать из бумаги объёмные цветы.	Двухсторонняя цветная бумага формата "А-4", зеленая гофрированная бумага, клей, деревянные шпажки, ножницы.	Изготовление поздравительных открыток для мам. Проведение праздничного мероприятия «Мамин праздник».
	II	24	<u>Конструирование.</u> Суда и мост.	Развивать умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	Демонстрационный материал – глобус, карта; изображения мостов и судов разного назначения; раздаточный материал – разнообразный строительный материал, полоски бумаги голубого цвета.	Развлечение викторина «Россия – Родина моя».
	III	25	<u>Ручной труд.</u> Кремль (обрывная аппликация).	Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.	Бумага А4, цветная бумага, клей, кисточки, салфетки.	Фотовыставка «Экскурсия по Москве».
	IV	26	<u>Конструирование.</u> Порт.	Продолжать развивать умение устанавливать	Демонстрационный материал –	Выставка детского

				связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции на тему «В порту».	презентация на тему «Порт», запись песни «Мы пришли сегодня в порт»; раздаточный материал – разнообразный строительный материал.	творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».
Апрель	I	27	<u>Ручной труд.</u> Веточка вербы.	Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина, передавать характерные особенности вербы.	Пластилин, ушные палочки, ножницы, картон.	Экскурсия в библиотеку.
	II	28	<u>Конструирование.</u> Город.	Закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, объединенные общей темой, различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.	Презентация по теме «Россия», мяч, разнообразный строительный материал.	Просмотр мультфильма «Айболит».
	III	29	<u>Ручной труд.</u> Лебедь на пруду.	Закреплять умение экономно и рационально расходовать материал. Закреплять умения разрезать бумагу на короткие и длинные полоски.	Цветной картон, белая бумага, трафарет лебедя, фломастеры, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы.	Литературная игра «Мы читали Михалкова».
	IV	30	<u>Конструирование.</u> Кораблик.	Закрепление знаний детей о литературном творчестве А. Барто. Воспитывать интерес к ручному труду, аккуратность при выполнении работы.	Кухонные губки, цветная бумага, шпажки, клей, ножницы.	Досуг «Детство в стихах А.Барто».
Май	I	31	<u>Ручной труд.</u> Лисичка – сестричка (оригами).	Развивать мелкую моторику рук и умение использовать ранее приобретённые навыки и умения для создания образа лисы в технике оригами	Цветная бумага (оранжевая), клей.	«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность).
	II	32	<u>Конструирование.</u> Символ мира.	Учить создавать образ голубя (обводить по лекалу, делать надрез, вставлять крылья). Закрепить умение складывать бумагу гармошкой.	2 обычных листа белой бумаги (формата А4) на каждого ребёнка; лекала, ножницы, клей, цветные восковые мелки.	Итоговое мероприятие «Дети против войны».

	III	33	<u>Ручной труд.</u> Георгиевская ленточка.	Воспитывать чувства патриотизма. Учить складывать бумагу вчетверо и вырезать из нее цветок.	Цветная бумага, готовые лекала, клей, ножницы, образец.	Выставка рисунков на тему «День Победы».
	IV	34	<u>Конструирование.</u> Лебеди.	Совершенствовать навыки конструирования из бумаги.	Квадратные листочки бумаги, ножницы, клей, готовая поделка лебедя.	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».

5.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2019 г. стр. 72-74

5.3.1 Перспективно-тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 112 с.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	НОД	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг					
	II	Мониторинг					
	III	Мониторинг					
	IV	1	Развитие речи	«Звуковая культура речи» (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Фишки, картинки из математических наборов, листочки бумаги, карандаши.	Выставка детского творчества «Краски осени».
	1	Ознакомление с художественной литературой	«Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари)	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Книга со сказкой «Как осел перестал петь» в обр. Дж. Родари.		
Октябрь	I	2	Развитие речи	«Лексико – грамматические упражнения»	Активизировать речь детей.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	«Готовим винегрет» (фотоотчет).

	2	Ознакомление с художественной литературой	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	Книга со стихотворениями А. Фета	
II	3	Развитие речи	«Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Карточки из математических наборов, мелкие предметы, листы бумаги, карандаши.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
	3	Ознакомление с художественной литературой	«Русские народные сказки»	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Сборники сказок.	
III	4	Развитие речи	«Вот такая история»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Картинки с иллюстрациями.	Выставка поделок из природного материала «Насекомые».
	4	Ознакомление с художественной литературой	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Д.и. «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Произведение А. Ремизова «Хлебный голос»	
IV	5	Развитие речи	«На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Картина «На лесной поляне»	Конкурс кормушек.
	5	Ознакомление с художественной литературой	«Небылицы – перевертыши»	Познакомить детей с народными небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	Произведение «Путаница» Н. Матвеевой.	

Ноябрь	I	6	Развитие речи	«Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Выставка книг на тему осени.	Театрализация сказки «Под грибом».
		6	Ознакомление с художественной литературой	«Сегодня так светло вокруг»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Сборник стихотворений об осени.	
	II	7	Развитие речи	«Звуковая культура речи. Работа над предложением»	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Произведения Ф. Тютчева, К. Бальмонта.	Итоговое мероприятие «В гостях у осеннего леса».
		7	Ознакомление с художественной литературой	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Произведение Василия Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	
	III	8	Развитие речи	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».
		8	Ознакомление с художественной литературой	«Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	Портрет К. Паустовского, произведение «Теплый хлеб».	
	IV	9	Развитие речи	«Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Картинки с изображением животных морей и океанов.	Викторина «В мире животных».

Декабрь		9	Ознакомление с художественной литературой	«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»	Произведения И. Бунина «Первый снег», Я. Акима «Первый снег», А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	
	V	10	Развитие речи	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет.	Изготовление игры «Ателье».
		10	Ознакомление с художественной литературой	«Для чего нужны стихи?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Сборники стихотворений.	
	I	11	Развитие речи	«Лексические игры»	Обогащать и активизировать речь детей.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Подготовка к новому году празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество).
			Ознакомление с художественной литературой	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Сборники сказок с иллюстрациями.	
		II	12	Развитие речи	«Звуковая культура речи»	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».

		12	Ознакомление с художественной литературой	«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжком»	Рассказы и басни Л. Толстого.	
	III	13	Развитие речи	«Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Картинки по мотивам занятия.	Изготовление посуды техникой - папье- маше.
		13	Ознакомление с художественной литературой	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	Сказка К. Ушинского «Слепая лошадь»	
	IV	14	Развитие речи	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Новогодний праздник.
		14	Ознакомление с художественной литературой	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Сборники стихотворений.	

Второе полугодие.

Январь	II	15	Развитие речи	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».
		15	Ознакомление с художественной литературой	«Произведения Н. Носова»	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	Книга Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	

	III	16	Развитие речи	«Творческие рассказы детей»	Активизировать фантазию и речь.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Викторина по ПДД.
		16	Ознакомление с художественной литературой	«Здравствуй, гостя – зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Сборник «Зимние стихи»	
	IV	17	Развитие речи	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарный запас детей.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Викторина «Путешествие в мир профессий».
		17	Ознакомление с художественной литературой	«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Книга с иллюстрациями к сказке «Двенадцать месяцев».	
	V	18	Развитие речи	«Работа с сюжетной картиной»	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Картины из серии.	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».
		18	Ознакомление с художественной литературой	«Рассказ о А. Пушкине»	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Книга – сборник произведений А. С. Пушкина.	
Февраль	I	19	Развитие речи	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Продолжать совершенствовать фонетическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Выставка детских работ «Цветущие комнатные растения».

	19	Ознакомление с художественной литературой	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Сборник А. Афанасьева «Никита Кожемяка»	
II	20	Развитие речи	«Работа по сюжетной картине»	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Сюжетные картинки.	Развлечение «Мама для слоненка».
	20	Ознакомление с художественной литературой	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Книга с былинами.	
III	21	Развитие речи	«Лексические игры и упражнения»	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Выставка детского творчества (изготовление поздравительной газеты)
	21	Ознакомление с художественной литературой	«Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Рассказ В. Бианки «Музыкант»	«Защитники Родины».
IV	22	Развитие речи	«Повторение пройденного материала»	Занятие по выбору воспитателя.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Просмотр мультфильма «Немо».
	22	Ознакомление с художественной литературой	«Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в	Рассказ Е. Воробьева «Обрывок провода»	

Март	I	23	Развитие речи	«Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»	рассказе ситуации. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Изготовленные поздравительных открыток для мам. Проведение праздничного мероприятия «Мамин праздник».
		23	Ознакомление с художественной	«Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Былина «Алеша Попович и Тугарин Змей»	
	II	24	Развитие речи	«Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Сказка – загадка В. Даля «Старик – годовик»	Развлечение викторина «Россия – Родина моя».
		24	Ознакомление с художественной литературой	«Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Стихотворения П. Соловьевой.	
	III	25	Развитие речи	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Фотовыставка «Экскурсия по Москве».
		25	Ознакомление с художественной литературой	«Весна идет, весне дорогу!»	Чтение стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Сборник стихотворений о весне.	
	IV	26	Развитие речи	«Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».
			Ознакомление с художественной литературой	«Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко»	Былина «Садко»	

Апрель	I	27	Развитие речи	«Лексико-грамматические упражнения»	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Экскурсия в библиотеку.
		27	Ознакомление с художественной литературой	«Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Русская народная сказка «Снегурочка».	
	II	28	Развитие речи	«Сочиняем сказку про Золушку»	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Просмотр мультфильма «Айболит».
		28	Ознакомление с художественной литературой	«Рассказы по картинкам»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Демонстрационные картинки.	
	III	29	Развитие речи	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Литературная игра «Мы читали Михалкова».
			Ознакомление с художественной литературой	«Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Русская народная сказка «Лиса и козел»	
	IV	30	Развитие речи	«Сказки Г. Х. Андерсена»	Помочь детям вспомнить известные им	Сборник сказок Г. Х. А	Досуг «Детство в стихах»

				сказки Г. Х. Андерсена.		А.Барто».	
		30	Ознакомление с художественной литературой	«Повторение»	Повторение пройденного материала.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	
Май	I	31	Развитие речи	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	
		31	Ознакомление с художественной литературой	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Стихотворение З. Александровой «Родина»	
	II	32	Развитие речи	«Весенние стихи»	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Сборник стихотворений о весне.	Выставка рисунков на тему «День Победы».
		32	Ознакомление с художественной литературой	«Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Книга с произведениями В. Бианки	
	III	33	Развитие речи	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать речь детей.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».

					группа».	
	33	Ознакомление с художественной литературой	«Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Рассказ Э. Шима «Очень вредная крапива»	
IV	34	Развитие речи	«Повторение. Мониторинг»			Викторина «В гости к лету».
	34	Ознакомление с художественной литературой	«Повторение. Мониторинг»			

5.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищева стр. 95-98

5.4.1 Перспективно-тематическое планирование по лепке и аппликации.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 59с.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88с.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	НОД	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг					
	II	Мониторинг					
	III	Мониторинг					
	IV	1	Аппликация	«Деревья»	Учить вырезать сложные симметрические силуэты по самостоятельно наменным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов.	Половинки альбомных листов, прямоугольник и цветной бумаги 12*6 см оранжевого, красного, желтого и зеленого цветов; простые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея.	Выставка детского творчества «Краски осени».
	I	2	Лепка	«Овощи в корзине»	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используемые ранее приемы лепки.	Изображение овощей. На каждого ребенка: пластилин, стеки, салфетки, дощечка.	«Готовим винегрет» (фотоотчет).

	II	3	Аппликация	«Объемные фрукты»	Учить обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объемный предмет. Закреплять умение самостоятельно оформлять поделку.	Полоски цветной бумаги 28x8, шаблоны фруктов, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей, кисти для клея.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
	III	4	Лепка	«Паук»	Совершенствовать умение детей создавать в лепке образ паука.	Пластилин, доска для лепки, стека, салфетки, пластиковая основа.	Выставка поделок из природного материала «Насекомые».
	IV	5	Аппликация	«Уточки плавают в пруду (из природного материала)»	Уточнение и расширение знаний детей об аппликации.	Фон пруда, гербарий, клей, ножницы.	Конкурс кормушек.
Ноябрь	I	6	Лепка	«Корзина с грибами»	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.	Пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки для лепки.	Театрализация сказки «Под грибом».
	II	7	Аппликация	«Золотая осень»	Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить определять содержание аппликации и	Большой лист картона, фольга, мулине, песок, ножницы, цветная бумага, клей, кисти для клея.	Итоговое мероприятие «В гостях у осеннего леса».

Декабрь					выполнять коллективную работу.		
	III	8	Лепка	«Котенок»	Закрепление навыка лепки по частям, из целого куска. Совершенствовать умение свободно использовать разные приемы лепки.	Пластилин, стеки, схема лепки.	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».
	IV	9	Аппликация	«Еж»	Учить создавать объемный образ с помощью техники «обрывание – мозаика». Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Нарисованный на голубом или синем картоне силуэт ежика, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея.	Викторина «В мире животных».
	V	10	Лепка	«Новая зимняя одежда (метод пластилинография)»	Закреплять умение создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания деталей к основе, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей.	Пластилин, крупа, доски и стеки, силуэтные фигуры детей, вырезанные из картона.	Изготовление игры «Ателье».
	I	11	Аппликация	«Зеленая елочка»	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия.	Полоски цветной бумаги зеленого цвета 18*9 см, шаблоны елки, гофрированный картон, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей, кисти для клея.	Подготовка к новому году празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество).
	II	12	Лепка	«Мебель для кукольного домика»	Развивать навыки лепки из пластилина.	Пластилин, стеки, пластины для лепки,	Заочная экскурсия в Эрмитаж.

						салфетки, кукольный домик, фотографии мебели.	
	III	13	Апликация	«Чашка с блюдцем»	Знакомить детей с керамической посудой, с материалом, из которого она изготавливается, учить различать разную форму посуды, знакомить с одним из способов украшения посуды: росписью.	У воспитателя - чашка с блюдцем с округлыми стенками; бумага для показа приёмов вырезывания. У детей плотный цветной лист бумаги квадратной формы с шаблоном чашки, ножницы, клей, клеевая кисть.	Выставка посуды.
	IV	14	Лепка	«Новый год в лесу»	Закрепить с детьми приёмы лепки лесных животных (медведь, белка, заяц, лось, волк, лиса.). Вызвать интерес к составлению коллективной композиции и обыграть её.	Пластилин, стека, доска для лепки, влажная салфетка на каждого ребенка. Иллюстрации со способами лепки лесных животных (заяц, волк, медведь.)	Новогодний праздник.

Второе полугодие.

Январь	II	15	Апликация	«Коллективная работа «Зимние забавы».	Развивать умение вырезать фигуру человека из сложенного вдвое листа бумаги, детали для санок, снежки из салфеток, лыжи.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, вата.	Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».
	III	16	Лепка	«Транспорт (контурная пластилинография)»	Дети учатся точно передавать форму транспорта.	Плотная бумага с нарисованным контуром транспорта, пластилин,	Викторина по ПДД.

Февраль						стеки, доски для лепки, цветные карандаши.	
	IV	17	Аппликация	«Доктор»	Продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации.	Детали вырезанные из бумаги: голова бежевого цвета, очки зеленого цвета, глаза, белый прямоугольник для шапочки, носик, рот, знак на шапку - красный крестик, лист с разлинованным и полосами для изготовления бороды, ножницы, клей, подставка под кисточку, кисточка.	Викторина «Путешествие в мир профессий».
	V	18	Лепка	«Лепка фигуры человека»	Продолжать формировать умение лепить фигуру человека, создавая выразительные образы.	Пластилин, стеки, палочки, дощечки, салфетки.	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».
	I	19	Аппликация	«Цветущий, объемный кактус»	Изготовление объемной аппликации из цветной бумаги.	Цветной картон, цветная бумага, заранее изготовленные шаблоны (цветочный горшок, овал для кактуса, цветок), клей, простой карандаш, ножницы.	Выставка детских работ «Цветущие комнатные растения».
	II	20	Лепка	«Жираф»	Продолжать учить детей самостоятельно выделять характерные особенности	Пластилин, стеки, доски.	Развлечение «Мама для слоненка».

Март	III	21	Аппликация	«Открытка для защитника»	Закреплять умение детей составлять из нескольких готовых деталей изображение, формировать навык оформления поздравительной открытки.	ИКТ, картон белого цвета, корпус самолёта, танка, корабля, лавровые листья и веточка, вырезанные из жёлтой цветной бумаги, 2 полоски из голубой и красной цветной бумаги размером 3,5х11 см, красивая надпись «С праздником 23 февраля!», клей ПВА, кисточки для клея, салфетки.	Выставка детского творчества (изготовление поздравительной газеты) «Защитники Родины».
	IV	22	Лепка	«Золотая рыбка»	Формировать умение детей передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями.	Пластилин, стеки, салфетки, шаблоны аквариума из картона.	Просмотр мультфильма «Немо».
	I	23	Аппликация	«Цветы в вазе»	Учить ребят работать с картонной заготовкой, делать прямые надрезы до намеченной линии на определенном расстоянии. Закреплять умение вырезать круги разного размера и наклеивать их в определенном порядке.	Прямоугольнички из двусторонней цветной бумаги зеленого цвета 21*18 см, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей, кисти для клея.	Изготовление поздравительных открыток для мам. Проведение праздничного мероприятия «Мамин праздник».
	II	24	Лепка	«Русская березка»	Расширить и уточнить представление	Пластилин, доски, салфетки,	Развлечение викторина «Россия –

Апрель					детей о природе родного края, о деревьях средней полосы России.	стеки, репродукции художников с изображением берёзы.	Родина моя».
	III	25	Аппликация	«Московский Кремль»	Учить детей передавать в аппликации образ башен Кремля. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький.	Цветная бумага, белая бумага, блестящая золотистая бумага, клей, ножницы прямые, ножницы зигзагообразные.	Фотовыставка «Экскурсия по Москве».
	IV	26	Лепка	«Наш город глазами детей»	Учить детей создавать образ города способом пластилинографии по эскизу детей	Лист картона А5, пластилин разного цвета, салфетка, стека, доска, простой карандаш образец, иллюстрации города.	Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».
	I	27	Аппликация	«Сказка о глупом мышонке»	Продолжать закреплять знания сказки; вызвать интерес к изображению персонажей сказки в аппликации; продолжать совершенствовать умение работать с клеем; воспитывать аккуратность в работе, трудолюбие.	Картон, цветная бумага, клей, салфетки.	Экскурсия в библиотеку.
	II	28	Лепка	«Мой К.И. Чуковский»	Развивать игровую деятельность детей; приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками; развивать умение создавать группы из нескольких фигур, передавая пропорции.	Пластилин, природный материал, иллюстрации к произведениям К.И. Чуковского: «Доктор Айболит», «Муха-Цокотуха», «Краденое	Просмотр мультфильма «Айболит».

						солнце», 3 листа белого картона, карточки с отрывками из произведений.	
	III	29	Апликация	«Ласточка»	Уточнить представление о зимующих и перелетных птицах, условиях их жизни учить детей передавать в аппликации образ ласточки, особенности формы головы и туловища, хвоста. Учить красиво располагать изображения на листе.	Альбомный лист белой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, краски.	Литературная игра «Мы читали Михалкова».
	IV	30	Лепка	«Бабочка на листочке»	Развивать умение лепить насекомое (бабочка) по представлению, закрепить умение лепить комбинированным и способами, формировать умение украшать поделку симметрично.	Образец - схема, пластилин, стеки, дощечки, салфетки, зеленая бумага, ножницы.	Досуг «Детство в стихах А.Барто».
Май	I	31	Апликация	«Поздравительная открытка»	Познакомить детей с новой техникой «плоскостное торцевание». Показать основные приемы работы, научить создавать изображение предметов.	Белый картон, салфетки, клей ПВА, кисти.	Итоговое мероприятие «Дети против войны».
	II	32	Лепка	«Бабушкины сказки»	Дети умеют лепить по мотивам русских народных сказок отдельного героя или сюжет, определяют способы и приёмы лепки, в зависимости от	Пластилин, стеки, досточка для пластилина.	«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность)

				характера образа придавать персонажам сказочные черты.		
III	33	Аппликация	Царевна-лебедь.	Развитие творческих способностей детей на материале творчества А. С. Пушкина – «Сказка о царе Салтане...».	Лист (А-4) для фона; заготовки бумаги синего и голубого цвета; белое кружево с волнистым краем; шаблон лебедя; перья; клей-карандаш; ножницы	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».
IV	34	Лепка	«Алфавит» (коллективная работа)	Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в Развивать творчество, фантазию и воображение.	30 прямоугольников 10x8,5 см, вырезанных из альбомных листов с такими же буквами, как в домике; пластилин, стеки, дощечки для лепки.	Викторина «В гости к лету».

5.4.2 Перспективно-тематическое планирование по изобразительному искусству.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.:

Мозаика-Синтез, 2017. – 128с.: цв. вкл.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	1	«Радостная осень»	Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, ее характерных особенностях. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план.	Альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой.	Выставка детского творчества «Краски осени».
Октябрь	I	2	«Натюрморт из осенних овощей»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и овощей, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	«Готовим винегрет» (фотоотчет).
	II	3	«Натюрморт из осенних фруктов»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов,	Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».

			гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.			
	III	4	«Бабочки на поляне»	Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых, учить создавать изображения из бумаги; закреплять умение рисовать акварелью.	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.	Выставка поделок из природного материала «Насекомые».
	IV	5	«Это что за птица?»	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.	Конкурс кормушек.
Ноябрь	I	6	«Грибная поляна»	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Театрализация сказки «Под грибом».
	II	7	«Расписной лес»	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и	Альбомные листы, простые карандаши,	Итоговое мероприятие «В гостях у

			<p>репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.</p>	<p>мягкие и жесткие кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p>	<p>осеннего леса».</p>
III	8	«Цыплята»	<p>Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.</p>	<p>Половинки листов акварельной бумаги, простые карандаши, фломастеры (цветные карандаши или гелевые ручки).</p>	<p>Конкурс рисунков «Моё любимое животное».</p>
IV	9	«Мишка, мишка, лежебока»	<p>Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям.</p>	<p>Половинки альбомных листов, простые карандаши, фломастеры (цветные карандаши или гелевые ручки).</p>	<p>Викторина «В мире животных».</p>

	V	10	«Русская народная одежда»	Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками).	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры.	Изготовление игры «Ателье».
Декабрь	I	11	«Узоры на окне»	Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.	Восковые мелки или свечки, акварельные краски, альбомный лист.	Подготовка к новомуднему празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество).
	II	12	«Рисуем мебель (по сказке «Три медведя»)»	Учить детей способам рисования мебели, по восприятию средств выразительности в иллюстрациях к детским книгам. Учить передавать в рисунке форму, относительную величину.	Простой карандаш, бумага для рисования, краски, кисти.	Заочная экскурсия в Эрмитаж.
	III	13	«Гжельская посуда»	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных	Шаблоны чашек и тарелок, белая и синяя гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Изготовление посуды техникой - папье- маше.

			орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.		
IV	14	«На новогоднем празднике»	Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.	Альбомные листы, простые карандаши, мисочка со штемпельной подушечкой, пропитанной зеленой гуашью, поролоновый тампон, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Новогодний праздник.

Второе полугодие.

Январь	II	15	«Снеговик»	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, цветные карандаши, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».
	III	16	«Мчится поезд»	Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, восковые и пастельные мелки, цветные карандаши, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Викторина по ПДД.
	IV	17	«Цветы в Городце»	Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом	Тонированные под светлое дерево круги-подносы,	Викторина «Путешествие в мир

			города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному творчеству.	гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	профессий».	
	V	18	«Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»»	Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	Простой графитный карандаш, ластик, цветные карандаши, альбомный лист.	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».
Февраль	I	19	«Дюймовочка»	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Выставка детских работ «Цветущие комнатные растения».
	II	20	«Путешествие в Африку»	Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона.	Листы желтой бумаги, простые карандаши, пастельные мелки, ватные тампоны.	Развлечение «Мама для слоненка».
	III	21	«Танк»	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества.	Альбомные листы, простые карандаши,	Выставка детского творчества

				Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать у детей умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами.	цветные карандаши.	(изготовление поздравительной газеты) «Защитники Родины».
	IV	22	«Золотая рыбка»	Учить использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественные способности.	Листы акварельной бумаги, восковые мелки, акварельные (или акриловые) краски, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Просмотр мультфильма «Немо».
Март	I	23	«Ранняя весна»	Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.	Альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Изготовление поздравительных открыток для мам. Проведение праздничного мероприятия «Мамин праздник».
	II	24	«Родная страна» - рисование по замыслу.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Краски, кисти, бумага разных форматов и цветов, салфетки.	Развлечение викторина «Россия – Родина моя».
	III	25	«Кремль»	Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля,	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры,	Фотовыставка «Экскурсия по Москве».

				передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.	тряпочки.	
	IV	26	«Вечерний город»	Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета.	Листы бумаги для акварели, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой.	Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».
Апрель	I	27	«Весенняя гроза»	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза, наводнение. Знакомство с правилами безопасного поведения в такую погоду или при таких явлениях природы.	Листы бумаги белого цвета, краски акварельные, карандаши цветные, пастель, кисти разных размеров, банки с водой, салфетки бумажные.	Экскурсия в библиотеку.
	II	28	«Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»	Развитие интереса у детей старшего дошкольного возраста к произведениям К.И. Чуковского. Вызывать эстетические чувства к изображению иллюстраций по сказкам К.И. Чуковского. Вовлечение детей в драматизацию сказки.	Бумага, цветные карандаши, восковые мелки, акварель, кисти, стаканчики с водой.	Просмотр мультфильма «Айболит».
	III	29	«Перелетные птицы весной»	Учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части. Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Альбомные листы, простые карандаши, восковые мелки; иллюстрации, изображающие прилетающих птиц.	Литературная игра «Мы читали Михалкова».
	IV	30	«Моя любимая игрушка»	Знакомить детей с игрушками и их историей, закрепить знания об игрушках. Развивать воображение, память, внимание, аккуратность. Учить умению рисовать и	Простой карандаш, цветные карандаши, ластик, альбомный лист.	Досуг «Детство в стихах А.Барто».

				закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Воспитывать интерес к художественному творчеству.		
Май	I	31	«День Победы»	Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.	Кисти, краски разных цветов, альбомы, фотографии с изображением военных действий.	Выставка рисунков на тему «День Победы».
	II	32	«Такие разные сказки»	Закрепить понятие, что такое - сказка. Вспомнить знакомые детям сказки. Учить рисовать сказочные сюжеты, самостоятельно выбирая эпизод из сказки. Учить изображать героев сказок крупно и чётко, обращая внимание на позы (сидит, стоит), обращать внимание на мимику героев. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.	Иллюстрации к сказкам, восковые мелки, лист бумаги, простой карандаш и ластик.	«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность).
	III	33	Рисование по замыслу - сказки А. С. Пушкина. Мониторинг.	Учить самостоятельно выбирать эпизоды сказки, передавая волшебный колорит; добиваться более полного решения темы. Развивать у детей творческое воображение.	Иллюстрации сказок А. С. Пушкина, альбомные листы бумаги, простой и цветные карандаши.	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».
	IV	34	Веселое лето. Мониторинг.	Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	Листы голубой бумаги, простые карандаши, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Викторина «В гости к лету».

5.5 Музыкальное развитие.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Примечание: перспективно-тематическое планирование по музыкальному развитию смотреть планы муз. руководителя.

5.6 Образовательная область «Физическое развитие».

Основная образовательная программа дошкольного образования и воспитания «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьева стр. 112 -113

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищева стр. 103-106.

Примечание: перспективно-тематическое планирование по физическому развитию смотреть планы физ. инструктора.

6. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Каждый человек единственный и неповторимый в своей индивидуальности, которая выражается в индивидуальных особенностях. Только им может осуществляться полноценное развитие личности ребёнка, раскрываться его особенные, уникальные способности.

Индивидуализация педагогического процесса достигается за счет тщательного изучения логопедом структуры нарушений речи каждого ребенка, а также анализа причин отклонений. Логопедическая работа предполагает обязательный учет не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей дошкольников, мешающих нормальному развитию их речи. При этом рассматриваются как общепсихический, так и речевой онтогенез.

Основной формой коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей предполагает решение коррекционных задач в форме: фронтальных (подгрупповых) занятий по обучению грамоте; занятий подвижными микрогруппами; индивидуальных занятий.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Индивидуальные занятия составляют основную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;

- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс артикуляционных упражнений, коррекцию дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Индивидуальные занятия включают в себя следующие этапы: первое, это артикуляционная гимнастика, второе - пальчиковая гимнастика, третье - работа по постановке или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков. Учитывается темп речевых упражнений от неторопливого, утрированного произнесения к более быстрому проговариванию и только потом к скороговоркам. Переход от простых видов речевой деятельности к более сложным – от элементарного повторения слов за логопедом, к называнию предметов, описанию, стихам, пересказам, составлению рассказов по картинкам.

Не менее важны здоровьесберегающие технологии – это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включая в занятие различные динамические паузы, пальчиковые игры, гимнастику для глаз, логопед создает атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно.

Таким образом, индивидуализация логопедической деятельности, позволит уделить максимум внимания каждому ребенку. Помощь будет оказана всем, кто столкнулся с речевыми дефектами у детей дошкольного возраста.

7. ВАРИАТИВНОСТЬ (региональный компонент).

В условиях вариативности образования педагоги ДОУ используют региональную программу «Ребенок в социуме» Чумичева Р.М.

Программа реализуется для создания условий развития социально-эмоционально-психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем. Данная программа позволяет формировать у ребенка осознания себя личностью, с присущими ей чертами и характеристиками; развивать индивидуальность, осознавать свой образ «Я», потребность уважать и сохранять его; радоваться самому себе, своим успехам, каждому прожитому дню; формировать различные способы социального поведения; обеспечить условия для становления опыта социального поведения в различных конфликтных, проблемных ситуациях и событиях; приобщать к социокультурным ценностям в различных видах деятельности, общения, ситуациях и создавать возможность к самоактуализации и самоутверждению.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности.

5. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

7. Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В нашем детском саду проводится мониторинг оценки развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- ✓ создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных

отношений между детьми, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- ✓ проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- ✓ непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- ✓ вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- ✓ уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- ✓ широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- ✓ условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- ✓ организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья.

2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

2.1 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед воспитателем	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом
Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.	Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.
Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группе.	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.
Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.	Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.

Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.
Расширение кругозора детей.	Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.
Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активации по лексико-тематическим циклам.	Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.
Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).	Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.	Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.
Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.	Развитие фонематического восприятия детей.
Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.	Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.
Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.	Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.
Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.	Формирование навыков словообразования и словоизменения.
Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.	Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.
Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых,	Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.

<p>настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.</p>	
<p>Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.</p>	<p>Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.</p>

2.2 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ.

Реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива. От активного участия воспитателя, его взаимопонимания и взаимодействия с инструктором по физическому развитию зависит достижение целей образовательной области «Физическое развитие»: формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, в том числе повышение двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроения.

Инструктор по физическому развитию заранее знакомит воспитателя содержанием НОД по физической культуре или досуга, обсуждает с ним организационные моменты.

Задача воспитателя - помогать инструктору по физической культуре, осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу с ослабленными детьми.

В ходе вводной части НОД по физическому развитию воспитатель вместе с детьми под руководством специалиста выполняет запланированные виды ходьбы и бега.

В основной части, во время выполнения общеразвивающих упражнений, дошкольники должны усвоить показанное инструктором по физическому развитию движение и действовать в соответствии с образцом так же ловко и технически правильно. Функция воспитателя на данном этапе - оказание индивидуальной помощи ребенку, который в ней нуждается. Педагог помогает детям принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение. Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в колоннах, то инструктор по физическому развитию контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель - в задних. Также воспитатель помогает расставить необходимый спортивный инвентарь и убрать

его после выполнения детьми упражнений. Как известно, существуют разные способы организации детей во время проведения НОД по физическому развитию: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой тренировки. При использовании каждого из них функции педагогов также могут быть распределены.

При фронтальном способе одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми. И специалист, и воспитатель следят за правильностью выполнения упражнений и осанкой дошкольников.

При групповом способе организации дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. При этом инструктор по физическому развитию занимается с одной группой, а воспитатель с другой.

Индивидуальный способ заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Ценность индивидуального выполнения в том, что оно позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения. Задача специалиста и воспитателя - помочь ему увидеть недостатки, а при необходимости прийти на помощь в нужный момент.

При организации круговой тренировки воспитатель и инструктор по физическому развитию делят "станции" между собой, следят за качеством и обеспечивают безопасность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку. Зная индивидуальные возможности каждого ребенка, воспитателю необходимо расположиться так, чтобы оказать ему в нужный момент помощь. Во время проведения подвижных игр воспитатель, как и инструктор по физическому развитию, должен знать игру, заранее усвоить ее правила и выучить с детьми слова, если они предусмотрены. Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает эмоциональный настрой дошкольников, оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности.

В заключительной части НОД при подведении специалистом итогов воспитатель также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им не удалось. Таким образом,

распределение обязанностей при совместной работе инструктора по физическому развитию и воспитателя может быть следующим:

- специалист занимается с ослабленными детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);
- специалист занимается с отстающими по физической подготовленности детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);
- специалист проводит с каждым ребенком образовательную деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме, воспитатель занимается со всеми детьми спокойной двигательной деятельностью;
- специалист работает с подгруппами детей, готовя их к творческим выступлениям, воспитатель отрабатывает движения на спортивных снарядах с другой подгруппой; специалист занимается с более успешными детьми, воспитатель с остальными;
- инструктор по физическому развитию и воспитатель занимаются со всей группой, если движения освоены всеми детьми, и придумывают все новые и новые комбинации движений.

Предложенные варианты можно использовать в зависимости от конкретной ситуации, возможностей и возраста детей, поставленных целей и задач, решаемых в ходе образовательной деятельности по физическому развитию.

Воспитатели при реализации принципа интеграции образовательных областей используют в различных видах детской деятельности пальчиковые игры; упражнения для глаз; гимнастику (релаксация); массажеры для рук (орешки, палочки); проводят тематические занятия «Мы любим спорт», «Мы гуляем», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» и др. При этом в каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья.

Инструктор по физическому развитию оказывает помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирает упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики, помогает организовать игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную

деятельность воспитанников в группе и на прогулке; оформляет рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

Чтобы воспитатель был первым помощником физинструктора, с ним надо регулярно взаимодействовать. Поэтому инструктор консультирует воспитателей, даёт необходимые советы, оказывает помощь, знакомит воспитателей с планом работы, обращает внимание на те умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребёнок. На практических занятиях помогает воспитателям, совершенствовать их навыки и умения.

Постоянная, совместная работа инструктора по физическому развитию и воспитателя группы помогает привести к желаемым результатам в решении задач общего физического воспитания дошкольников.

2.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ.

Педагогическое сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в ДОУ – является важным условием в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по приобщению к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. От взаимодействия зависит успешность процесса музыкального развития дошкольников. Только в совместной согласованной деятельности обоих педагогов можно достигнуть цели, поставленной в программе: развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на музыкальные произведения; приобщение детей к профессиональному искусству, в том числе и музыкальному; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.

Воспитатель обязан: 1). Развивать самостоятельность, инициативу детей в применении знакомых песен, хороводов в различных условиях (на прогулках, утренней гимнастике, занятиях), содействовать тому, чтобы дети отражали музыкальные впечатления в творческих играх; 2). Развивать мелодический слух, чувство ритма детей в процессе проведения музыкальных дидактических игр; 3). Углублять музыкальные впечатления детей путём многократного слушания магнитофонных записей. 4) знать все программные требования по музыкальному воспитанию, весь репертуар своей группы и быть активным помощником музыкального руководителя на музыкальных занятиях; 5). Проводить регулярные музыкальные занятия с детьми своей группы в случае отсутствия музыкального руководителя (болезнь, отпуск).

Музыкальный руководитель обязан: Проводить работу с педагогическим коллективом детского сада с целью его ознакомления с основами музыкального воспитания, практическим музыкальным материалом, формами и методическими приёмами внедрения музыки в повседневную жизнь детского сада; проводить групповые (2-4чел.) и индивидуальные консультации, на которых воспитатели

знакомятся с очередными задачами музыкальной работы в группе, намечают содержание индивидуальной работы с детьми.

В ДОУ преобладает не одностороннее, от музыкального руководителя к воспитателю, а двустороннее взаимодействие педагогов. Музыка используется в ходе режимных моментов: на утренней гимнастике; во время умывания; во время прогулки (в теплую погоду); перед дневным сном; при пробуждении и т. д. в совместной деятельности педагога с детьми: в непосредственной образовательной деятельности; во время праздников и развлечений; в повседневной жизни; в самостоятельной деятельности детей.

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

Цель: взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи по работе с семьёй:

✓ постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;

✓ повышать психологическую компетентность родителей;

✓ учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту: нетравмирующим приёмам управления поведением детей;

✓ убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;

✓ учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

✓ создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации, условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

✓ помогать родителям правильно выбрать подходящий подход для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;

✓ постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией

только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия группы с родителями по основным линиям развития ребенка.

Социально - коммуникативное развитие.

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

Познавательное развитие.

1. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

2. Участие родителей в игротеках

Речевое развитие.

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

Художественно - эстетическое развитие.

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Здоровье и физическое развитие.

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

3. Создание специальных стендов.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;

- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

- при общении по телефону.

3.1 Этапы работы учителя-логопеда с родителями.

Подготовительный:

- ✓ сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи;
- ✓ формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- ✓ изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей коррекционно-педагогический процесс использованием следующих форм:

- ✓ участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- ✓ включение родителей в проведение занятий;
- ✓ содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ✓ обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи.

Завершающий:

- ✓ анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- ✓ разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

3.2 План взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников на 2022– 2023 учебный год.

Месяц	Форма работы	Тема работы	Цели
Сентябрь	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	«Осенняя карусель»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Родительское собрание.	«Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе».	Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса и, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. Выборы родительского комитета.
	Папка-передвижка	«Дорожная азбука»	Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.
	Консультация	«Правила поведения детей на улице и в транспорте»	Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.
	Конкурс творческих работ.	«Осенняя ярмарка чудес».	Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми, призывать их развивать творческие способности своих детей.
Октябрь	Субботник	«Осенняя уборка»	Активизация родителей в работу по благоустройству детского сада, и развитие позитивных взаимоотношений между родителями.
	Папка-передвижка	«Подготовка детей к школе»	Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников д\с к школе.
	Индивидуальные беседы с родителями	О необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
	Заседание родительского комитета.	Подведение итога внутригруппового конкурса.	Выявить лучшие совместные творческие работы детей и их родителей работы, отметить всех участников.

Ноябрь	Беседа	«Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
	Советы родителям	«Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.	
	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	«Мамочка - наше солнышко!»	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг.
	Фотовыставка	«Моя мама»	Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы.
	Праздник	«Наши мамы – лучшие»	
	Папка - передвижка.	«Нашим дорогим мамам посвящается!»	Изготовление сюрпризов для мам
	Консультация	«Как защитить ребенка от простуды?»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
Беседа	«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»		
Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему.	«Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	Фестиваль творческих семейных работ.	«Зимние фантазии»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Папка-передвижка	«Игры для развития детей 6-7 лет»	Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей.
	Консультация	«Зимние забавы и развлечения»	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.
	Семинар-практикум для родителей	«Украшаем елку всей семьей»»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.
	Работа с родительским комитетом.	Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей.	Привлечение родителей к организации и проведению новогоднему утренника. Подготовка подарков для детей. Подготовка к Новогоднему празднику.

	Субботник	«Украсим наш участок»	Вовлечь родителей в работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.
	Утренник для детей и родителей.	«Новогодняя сказка»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия.
Январь	Папка-передвижка	«С Рождеством Христовым!»	Прививать семьям православные традиции.
	Беседа по технике безопасности	«Крещенские морозы»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
	Консультация	«Развлечения в семье, рождественские каникулы»	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.
	Фотовыставка	«Зимние игры»	Активизация родительского участия в жизни детского сада ,воспитании ребенка .
	Семейная гостиная	«Поговорим о хороших манерах»	Обмен опытом семейного воспитания. Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания хороших манер.
	Консультация	«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.
Февраль	Индивидуальные беседы.	«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.
	Акция (Изготовление кормушек)	«Поможем птицам»	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.
	Тематическая выставка детских рисунков.	«Профессия моего папы»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.
	Папка – передвижка	«С Днём Защитника Отечества!»	При помощи папки - передвижки и газеты показать папам своё уважение к ним, к военной профессии.

	Поздравительная газета для пап.	«Нашим Защитникам»	Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни. Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.
	Музыкально-спортивное развлечение	«Школа Юного бойца»	
	Папка – передвижка	«Широкая Масленица»	Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы.
Март	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.
	Тематическая выставка детских работ.	«Цветы для мамы»	Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утренику. Показать своё уважительное отношение к женщинам.
	Фотовыставка	«Моя мама– волшебница»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. Воспитывать дружеские взаимоотношения между родителями,
	Стенгазета	«Мама, мамочка, мамуля»	
	Беседа	«Обучение дошкольников дома»	Дать родителям представление об объёме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети в том или ином возрасте, о методах их домашнего обучения
	Театрализованное представления	«Домашний театр»»	Повысить педагогическую компетентность родителей по проблеме активизации театрализованной деятельности дошкольников в условиях семьи.
Апрель	Консультация	«Речевые игры по дороге в детский сад»	Советы логопеда по развитию связной речи
	Папка – передвижка	«День космонавтики»	Привлечение родителей к работе детского сада.

	Конкурс творческих семейных работ	«Мир космоса»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Консультация	«Книжки в нашем доме»	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки
	Консультация	«Научите ребёнка любить книги»	Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.
	Проведение субботника по благоустройству территории	«Трудовой десант»	Формирование командного духа среди родителей.
Май	Родительское собрание	«Подводим итоги жизни ребенка в детском саду».	Подведение итогов о том как прошла жизнь ребенка в детском саду.
	Беседа	«Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
	Педагогическая гостиная	«Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.
	Папка – передвижка	«День Победы!»	Развивать патриотические чувства. Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.
	Выставка рисунков и совместных работ	«Великая отечественная война».	
	Встреча с интересными людьми	Концерт «9 мая»	
	Консультация	«Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
	Памятка	«Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»	

Подготовка к Выпускному вечеру. Благодарности родителям.	«Скажем «Спасибо»!»	Вовлечь в подготовку к Выпускному вечеру. Выразить благодарность родителям, принимавшим активное участие в жизни группы, воспитательно - образовательном процессе детей. Показать родителям кадры жизни детей в саду в течение четырёх лет.
Видео – презентация	«Вот так мы жили в детском саду!»	
Выпускной бал.	«До свидания, Детский сад!»	

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО –

ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Для качественной реализации Программы в группе создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культурного творчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Развивающий микроцентр	Основное предназначение	Оборудование
Центр математики	Обучение математики.	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. Счетные палочки. Дары Фрёбеля. Линейки. Набор «Пертра» Детская лаборатория «Наураша в Наурандии»
Сенсорный центр	Развивать мелкую моторику рук.	Разрезные картинки и пазлы. Игрушки-шнуровки. Мозаика Конструкторы.
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
Центр игр	Реализация ребенком полученных и	Игры для развития мелкой моторики рук. Разнообразные

	имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	машины, куклы, конструкторы, настольные игры, мягкие модули.
Центр ПДД	Расширение познавательного опыта по правилам поведения на дороге, его использование в повседневной жизни.	Коврик, машинки. Жилетка сотрудника ГИБДД. Настольные игры, домино. Журнал ПДД с заданиями, литература по ПДД.
Спортивный центр	Развивать физическое воспитание, укреплять здоровье детей.	Мешки с песком. Мячи, скакалка, обруч. Массажная дорожка. Бамбинтон, пинг-понг. Мягкий модуль.
Центр настольно – печатных игр	Развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи.	Различные настольно – печатные игры: дидактические игры, пазлы, домино, лото, мозаика и др.
Центр художественного творчества	Развивать творческие способности детей.	Гуашь, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластелин. Цветная и белая бумага и картон, ватман А1 и А2. Кисти, стеки, ножницы, линейки, трафареты. Клей карандаш и клей ПВА. Доски для лепки.
Центр театра	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях.	Разные виды театра: пальчиковый, настольный, театр теней.
Центр ролевых игр	Развивать коммуникативные и творческие способности детей.	Куклы. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.

5. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Электронный носитель USB с рабочими материалами (презентации, документы, картотеки, аудиозаписи)

- Интерактивная доска (в группе).

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Куклы, пупсы, комплекты одежды для кукол, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игрушки для различных видов театра, флаг.	РМП: счетный материал (палочки, утята, грибочки и др.), цифры, геометрические фигуры, песочные часы, палочки Кюзенера, линейки, математические игры, дары Фребеля.	Пособия и игрушки для развития дыхания (ветерок, дерево, мыльные пузыри), предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, сюжетные картины, мнемо-таблицы, разрезная азбука, игры - «Я учу буквы», «Веселые звуки»	ИЗО: трафареты, раскраски, Конструирование: магнитный конструктор, мелкий конструктор «Лего», разрезные картинки, пазлы, «теремок»(игрушки-застежки), игрушки, шнуровки, кубики по лексическим темам, материалы для изготовления оригами, строительный конструктор, металлический конструктор.	Движение: обруч, боулинг, скакалки, бадминтон, алгоритм гимнастики для глаз, плакаты.

<p>ОБЖ: «Дорожные знаки», «Уроки вежливости» Центр дежурства, передники. экран дежурства, совки, щётки.</p>	<p>Игры: «Времена года», «Живая и неживая природа», парочки «птицы», «Эти удивительные животные» Знакомство с соц. миром: «Из чего мы сделаны», «Что получится», «Кто что ест?», «Знакомство с окружающим миром», «Четвертый лишний», «Сладкое, кислое, соленое», (кубики)», шашки, шахматы, домино, ходилки, овощи и фрукты, «Семья» (наши родные), «Профессии», «Народы мира»</p>	<p>«Читай-ка», лото «почемучка», «Звонкий и глухой», составь слово, «Прочитай по первым буквам», «Расскажи сказку», «Театр на столе», «Мои любимые сказки», «Чудесный мешочек», Худож. литература: книги по программе, детские журналы, толковый словарь, энцикло- педии, книги по интересам, репродукции, альбом «речевое творчество», загадки, пословицы, поговорки, книжки-малышки, мой букварь</p>	<p>наглядно-дидактический комплект из строительных материалов,</p>	
--	---	--	--	--

6. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Направление развития	Методическое пособие	Наглядно - дидактические пособия	Рабочие тетради
<p>1. Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».</p> <p>2. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС» — М.: Просвещение, 2016.</p>			
Физическое развитие	По плану физ. инструктора.		
Познавательное развитие	<p>1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017, - 208 с. – (Радуга).</p> <p>2. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 464с.</p> <p>3. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе.</p>	<p>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</p> <p>2. Тематические плакаты и картинки.</p> <p>3. Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>4. Счетные палочки и счетный материал.</p>	<p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 40с.</p>

	<p>Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 96с.</p> <p>4. Конспекты занятий.</p>		
Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 112 с.</p>	<p>1. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>2. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p>	
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – ПРЕСС», 2015. – 192 с.</p> <p>2. Карточка сюжетно – ролевых игр.</p>	<p>1. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.</p> <p>2. Сюжетные картинки.</p>	
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-</p>	<p>1. Раскраски.</p> <p>2. Разрезные картинки.</p>	

	<p>Синтез.</p> <p>2. Конспекты занятий «Рисование» для подготовительной к школе группы.</p> <p>3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика- Синтез.</p> <p>4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика- Синтез.</p> <p>5. Конспекты занятий «Лепка» для подготовительной к школе группы.</p> <p>6. Конспекты занятий «Аппликация» для подготовительной к школе группы.</p> <p>7. Конспекты занятий «Рисование» для старшей группы.</p>		
--	---	--	--

РЕЖИМ ДНЯ

Группа №6 компенсирующей направленности для детей с ТНР старше

3-х лет (6-7 лет) «Гуси-Лебеди»

В холодный период года.

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Музыкально-ритмическая игровая гимнастика	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.15 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам). Совместная деятельность.	9.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах).	10.00-10.10
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам). Совместная деятельность.	10.10 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, физкультурно-оздоровительная работа), самостоятельная деятельность	10.50 – 11.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.45 – 12.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 15.50
Деятельность (продуктивная, коммуникативная, чтение художественной литературы, физкультурно-оздоровительная) (по подгруппам)/ Самостоятельная деятельность	15.50 – 17.00
Подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах), ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), уход домой.	17.30 – 19.00

**РАСПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НОД НА НЕДЕЛЮ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	ИЗО деятельность (рисование)	09.00 – 09.30
	Логопедическое (фр.)	09.40 - 10.10
	Музыкальное развитие	10.30 – 11.00
Вторник	Логопедическое / ФЭМП	09.00 – 10.10
	Конструирование / Ручной труд	10.20 – 10.50
	Физическое развитие (на воздухе)	15.20 – 15.50
Среда	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	09.00 – 09.30
	Лепка/Аппликация	09.40– 10.10
	Музыкальное развитие. Логоритмика.	10.40 – 11.10
Четверг	Ознакомление с художественной литературой.	09.00 – 09.30
	Логопедическое (фр.)	09.40– 10.10
	Физическое развитие	10.30-11.00
Пятница	ФЭМП/Логопедическое занятие	09.00 – 10.10
	Познавательное развитие	10.20- 10.50
	Физическое развитие	15.20 – 15.50

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
В ГРУППЕ № 6 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)
СТАРШЕ 3-Х ЛЕТ (6 - 7)